



دراسة الرفاه الذاتي
سعادة الطفل في إمارة عجمان
2020-2019

جميع الحقوق محفوظة © مركز الإحصاء والتنافسية

حكومة عجمان - الإمارات العربية المتحدة @ 2020

يمنع نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب من قبل أي شخص أو شركة أو جهة بأية وسيلة تصويرية أو إلكترونية أو ميكانيكية بما في ذلك التسجيل الفوتوغرافي والتسجيل على أقراص مقروءة أو بأية وسيلة نشر أخرى بما فيها حفظ المعلومات واسترجاعها دون الحصول على موافقة مسبقة صادرة من مركز عجمان للإحصاء والتنافسية،

حكومة عجمان، دولة الإمارات العربية المتحدة.

في حالة الاقتباس يرجى الإشارة إلى المطبوعة كالتالي:

دراسة الرفاه الذاتي

سعادة الطفل في إمارة عجمان 2019-2020

الإصدار الثالث

مركز الإحصاء والتنافسية - حكومة عجمان

للتواصل وطلب البيانات الإحصائية يرجى التواصل:

مركز عجمان للإحصاء والتنافسية

البريد الإلكتروني: info.scc@ajman.ae

رقم الهاتف: +971 6 701 6770

الموقع الإلكتروني: scc.ajman.ae

ص.ب: 6556، عجمان - دولة الإمارات العربية المتحدة

@sccajman

التعريف بمركز عجمان للإحصاء والتنافسية

تم إنشاء "مركز عجمان للإحصاء و التنافسية " استناداً للمرسوم الأميري رقم (28) لسنة 2017 .

ويعتبر المركز هو الجهة المختصة محلياً في إمارة عجمان والمصدر الرئيس والمرجع الوحيد فيها في الشؤون الإحصائية و التنافسية المنصوص عليها في هذا المرسوم. يهدف المركز إلى تحقيق الغايات التالية:

1. تنظيم وتطوير العمل الإحصائي بما يحقق مصالح الدولة والإمارة.
2. بناء نظام إحصائي محلي متكامل.
3. رفع القدرة التنافسية للإمارة في مختلف القطاعات.
4. المساهمة في تعزيز مكانة الإمارة في تقارير التنافسية المحلية والعالمية.
5. دعم منظومة إتخاذ القرار في الحكومة ببيانات ومعلومات دقيقة وحديثة.

الرؤية



بالمعرفة نعزز مستقبل عجمان.

الرسالة



الارتقاء بالعمل الإحصائي والتنافسي من خلال تطبيق أفضل الممارسات بإتباع المنهجيات العلمية الإحصائية والمعايير الموصى بها دولياً لتلبي إحتياجات مستخدمي البيانات ومتخذى القرار في الإمارة.

القيم



الجودة / الحيادية / الإحترافية / الموثوقية / الإبداع والابتكار / السرية / الشفافية

فهرس المحتويات

4	المقدمة
5	مصطلحات
6	الملخص التنفيذي
7	الفصل الأول: تصميم الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أسئلة الدراسة
7	فرضيات الدراسة
7	منهج الدراسة
8	عينة الدراسة
8	جمع البيانات
9	حدود الدراسة
9	أداة الدراسة
9	الأساليب الإحصائية المستخدمة
10	الفصل الثاني: الخصائص الديموغرافية للعينة
12	الفصل الثالث: تقييم نموذج القياس
16	الفصل الرابع: النتائج
17	مؤشر الطفولة الجيدة
18	الرضا العام عن الحياة
19	الاختلافات بين مجموعات الأطفال (التباين والفروقات)
40	اتجاهات سعادة الطفل (نمط تغير السعادة مع الزمن)
47	مقترحات الأطفال
48	الفصل الخامس: التوصيات
49	المراجع
50	ملحق (1) نموذج أداة الدراسة (عربي/إنجليزي)

المقدمة

إن تقرير الطفولة الجيدة 2020 هو الإصدار الثاني لسلسلة التقارير السنوية التي تركز حصرياً على رفاه الأطفال في إمارة عجمان منذ عام 2019، والتي اعتمدها صاحب السمو الشيخ عمار بن حميد النعيمي مؤكداً حرص حكومة عجمان على رعاية الطفولة والاهتمام بتعزيز المكانة الفكرية والاجتماعية للطفل وتحديد أسس السعادة للأطفال ودراستها وتحليلها لتمكين تهيئة المناخ الاجتماعي والثقافي الهادف لتعزيز روح الإبداع والتميز والابتكار وتوفير اللحظات السعيدة للأطفال وتحقيق الرفاهية والتنمية المستدامة. وقد باشر المركز الدراسة من خلال بحث موضوعي بمشاركة الأطفال واستكشاف وجهات نظرهم الخاصة حول رفاههم، وتقييم تأثير مجموعة متنوعة الخصائص على رفاه الأطفال ومتابعة اتجاهات الرفاهية بمرور الوقت.

يقدم هذا التقرير نظرة عامة على أحدث الإحصائيات والاتجاهات في الرفاه الذاتي للطفل، بما في ذلك الاختلافات بين فئات الأطفال المتعددة، كما يسلط الضوء على أفكار الأطفال ومقترحاتهم حول تحسين سعادتهم.

نُفذت دراسة سعادة الطفل في إمارة عجمان من خلال إجراء المقابلات وجهاً لوجه مع عينة عشوائية من الأطفال المواطنين وغير المواطنين، بشكل شمولي في الإمارة وقد كانت المشاركة اختيارية من قبل الطفل للإدلاء برأيه خلال مقابلة الباحث له على أن يكون ضمن الفئة العمرية (9-13) سنة، حيث يطرح نموذج الدراسة المستخدم مجموعة من الأسئلة على الأطفال في المدارس والحدائق والأماكن العامة ومراكز التسوق في إمارة عجمان ويلخص هذا التقرير الإجابات عن هذه الأسئلة.

وتهدف هذه الدراسة إلى تلبية احتياجات الحكومة المحلية من البيانات المرتبطة بالسياسات ذات الأولوية بالرفاه الذاتي وتحديد مصادر سعادة الطفل والاستمرار في توفير نتائج مؤشر الطفولة الجيدة ضمن دورية القياس السنوي، كما تقدم الدراسة فهماً واضحاً ومفيداً لأصحاب المصالح والذي يعزز من مستويات المشاركة والاستفادة من هذه الدراسة، كما تسعى هذه الدراسة إلى إنتاج بيانات عالية الجودة وفقاً للأسس العلمية وقواعد الممارسات الإحصائية لتوفير البيانات المناسبة بطريقة فعالة وكذلك السماح بدراسة العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية وإجراء التحليل الشامل لمجموعة من القضايا وتمكين إجراء استقصاءات تفصيلية لعينات فرعية من العينة الرئيسية عند اللزوم. وتم إجراء المقابلات الشخصية بمساعدة الكمبيوتر (CAPI) لجمع بيانات الدراسة والتي وفرت العديد من المزايا الهامة عن الأساليب التقليدية لإجراء المقابلات (القلم والورقة) ومن أهمها تضمين النموذج الإلكتروني (أداة الدراسة) قواعد التحقق التلقائي وسرعة تدفق المعلومات (التراسل) من جهاز الباحث (التابلت) أو من المنصة الإلكترونية المتاحة للجمهور إلى قاعدة بيانات الرئيسية لدى مركز الإحصاء والتنافسية - حكومة عجمان.

مصطلحات

- **الرفاه:** يُستخدم مصطلح "الرفاهية" عمومًا في الأدبيات البحثية كمفهوم شامل يتعلق بجودة حياة الناس. كما أنه يمكن التفكير فيه على أنه عملية ديناميكية، تنبثق من الطريقة التي يتفاعل بها الناس مع العالم من حولهم.
- **الرفاه الذاتي:** هو الحالة الذهنية الإيجابية التي يشعر فيها الشخص بأن الحياة جيدة ككل وأيضاً جوانبها المختلفة، مثل علاقاتهم مع الآخرين، البيئات التي يعيشون فيها وكيف يرون أنفسهم.
- **السعادة:** عادةً ما تفرق بحوث الرفاهية الذاتية بين الأسئلة التي تسأل الناس عن مدى سعادتهم وتلك التي تسألهم عن مدى سعادتهم بجوانب معينة من حياتهم. أولها يتعلق بوضوح مزاج الشخص - أي **الرفاهية العاطفية**. ولكن إذا تم سؤال أحد الأشخاص، على سبيل المثال، عن مدى سعادته بمنطقته المحلية، فلن يفسر ذلك في اللغة الإنجليزية اليومية على أنه سؤال عن مزاجه الحالي ولكن حول تقييمه (أو رضائه) بهذا الجانب من حياته - أي **الرفاه الإدراكي**.
- **مقاييس الرفاه الذاتي:** بشكل عام، يمكن أن تكون مقاييس المكون الإدراكي للرفاهية الذاتية من نوعين. أولاً، هناك مقاييس الرضا عن الحياة ككل، والتي يشار إليها أيضاً بمؤشرات "خالية من السياق". ثانياً، هناك مقاييس للرضا عن جوانب معينة من الحياة أو "المجالات".
- **الرفاه العام:** هو تقييم الناس لكيفية سير الحياة بشكل عام. ويتأثر هذا التقييم بكيفية شعورهم تجاه جوانب مختلفة من حياتهم. لذلك، على سبيل المثال، نتوقع أن تجتمع المشاعر الإيجابية حول العائلة والأصدقاء والمدرسة لإحداث مشاعر إيجابية حول الحياة بشكل عام، والمشاعر السلبية حول مجال واحد أو أكثر لتقليل الرفاهية العامة.
- **مؤشر الطفولة الجيدة:** يتكون مؤشر الطفولة الجيدة من مقاييس خالية من السياق للرضا عن الحياة ككل، ومجموعة من الأسئلة حول المجالات المختلفة. وهو يتألف من استبيان قصير، يمكن للأطفال استكمالها، ويستخدم لقياس الرفاه بشكل عام وكذلك لعدد من جوانب من الحياة المختلفة.

الملخص التنفيذي

يقدم هذا التقرير نتائج دراسة سعادة الطفل في إمارة عجمان والتي شملت تحليل استجابات عينة الأطفال (مواطنين وغير مواطنين) والتي بلغ عددها 2399 استمارة مكتملة، وبيان خصائص ومواقف ورأي الأطفال وسعادتهم تجاه مجموعة مهمة من الجوانب الحياتية والاجتماعية ذات الصلة بالرفاه الذاتي للأطفال. وهدفت الدراسة إلى توفير نتائج قياس مؤشر الطفولة الجيدة "سعادة الطفل" ووثقت نمط التغيير به وذلك لتمكّن صانعي القرار المعنيين من تحديد المجالات ذات الأولوية للتحسين من منظور الطفل نفسه وتركيز كل الجهود نحو تحسين نوعية الحياة الاجتماعية في إمارة عجمان وإتاحة تقييم مدى نجاح السياسات والخطط والمبادرات في تحقيق أهدافها.

وبحثت هذه الدراسة الرفاه الذاتي "سعادة الطفل" في إمارة عجمان وتم استنتاج ما يلي:

- أظهرت النتائج أن معدل سعادة الأطفال بجوانب الحياة المختلفة قد بلغ 90.9%.
- وأن معدل الرضا العام للأطفال على الحياة قد بلغ 84.8%، وأن 97.8% من الأطفال سجلوا أكثر من خمس نقاط على المقياس من 10 نقطة للرضا العام عن الحياة.
- كما أبرزت النتائج أن الأطفال بالمجمل أكثر سعادة بعلاقتهم مع عائلتهم 95.9% وبصحتهم 95.2% وبمظهرهم 94.2% بينما كان الأطفال أقل سعادة بالمدرسة التي يذهبون إليها 84.8%.
- وفي المجمل فإن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة بالحياة (92.5%) من الأطفال غير المواطنين (88.5).
- وظهر تقارب بين سعادة الأطفال المواطنين وغير المواطنين في السعادة مع العائلة (96.4%، 95.4% على الترتيب) كأعلى معدل للسعادة، والسعادة بالمدرسة (85.4%، 84.3% على الترتيب) كأدنى معدل للسعادة.
- وكانت أبرز الفروقات في سعادة الأطفال المواطنين (92.4%) بالأشياء مقارنة بالأطفال غير المواطنين (87.0%)، وكذلك سعادة الأطفال المواطنين بمنزلهم (94.7%) مقارنة بالأطفال غير المواطنين (88.8%).
- وتم ملاحظة أن الأطفال الذكور في المجمل أكثر سعادة (95.7%) بالشعور بالأمان من الأطفال الإناث (85.6%)، وكذلك وجد أن الأطفال المواطنين الذكور أكثر سعادة (91.4%) من الأطفال المواطنين الإناث (87.4%) بالشعور بالأمان، وبنفس النمط تبين الأطفال غير المواطنين الذكور أكثر سعادة (90.6%) من الأطفال غير المواطنين الإناث (84.3%) بالشعور بالأمان.
- وكذلك أن الأطفال بعمر 9 سنوات في المجمل أكثر سعادة (96.7%) بعلاقتهم مع عائلتهم وأن الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة بمدرستهم. وكان الأطفال المواطنين بعمر 13 سنة الأكثر سعادة بمنزلهم (96.9%) بينما كان الأطفال المواطنين بعمر 12 سنة الأقل سعادة بمدرستهم (81.3%)، وأن الأطفال غير المواطنين بعمر 9 سنوات أكثر سعادة بمظهرهم (97.0%) بينما كان الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة بمدرستهم (78.49%).

الفصل الأول: تصميم الدراسة

أهداف الدراسة

يرتبط السعي إلى تعزيز رفاهية السكان كهدف أساسي لأي مجتمع ارتباطاً وثيقاً بحركة علم النفس الإيجابية، وأن تجربة الحياة الجيدة هي أكثر من مجرد غياب للمؤشرات السلبية وأن مستوى الرفاهية الإيجابية وتوزيعها هي مؤشرات مفيدة للمجتمع ككل، وتهدف هذه الدراسة إلى:

- تطوير فهم أفضل لمفهوم الرفاه من حيث صلته بالأطفال، مع المراعاة الكاملة لوجهات نظر الأطفال أنفسهم.
- وضع مقاييس الرفاه الذاتي للأطفال واستخدامها لتحديد أسباب الاختلافات في الرفاه ومراقبة التغيرات في الرفاه بمرور الوقت.
- قياس مؤشرات الرفاه الذاتي للأطفال في إمارة عجمان.
- استخدام نموذج قياس مناسب للتعرف على جوانب الحياة المؤثرة على سعادة الأطفال بالحياة في إمارة عجمان بأسلوب علمي وموثوق وتمكين تحسينها
- تمكين صانعي القرار المعنيين من تحديد المجالات ذات الأولوية للتحسين من وجهة نظر الأطفال أنفسهم وتركيز كل الجهود نحو تحسين نوعية الحياة الاجتماعية في إمارة عجمان.

أسئلة الدراسة

- ما هي نتائج مؤشر الطفولة الجيدة في إمارة عجمان
- ماهي العلاقة بين جوانب الحياة المختلفة ورفاه الأطفال

فرضيات الدراسة

-يؤثر الشعور بالسعادة بمختلف جوانب الحياة (مؤشر الطفولة الجيدة) إيجاباً على الرضا العام للأطفال عن الحياة

منهج الدراسة

لقد تم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي لإنجاز الدراسة وذلك بعد أن تم تصميم أداة الدراسة (نموذج الاستبيان) الذي شمل مؤشر الطفولة الجيدة (سعادة الطفل) ورضا الأطفال العام عن الحياة، وتم إجراء المقابلات الميدانية المباشرة من قبل الباحثين للعينة المستهدفة وتسجيل بيانات الأطفال وآرائهم إلكترونياً وتحليلها للوقوف على نتائج قياس الرفاه الذاتي للأطفال.

عينة الدراسة

وقد تم استهداف عينة ممثلة للأطفال المواطنين غير المواطنين وتم إتاحة مشاركة الأطفال في الحدائق والأماكن العامة والمدارس والأسواق والمدارس أو من خلال المنصة الإلكترونية للاستبيان، مما يعني أن مجموعات الأطفال على اختلاف نوعها سواء الذكور أو الإناث والفئات العمرية أعطيت فرصة متساوية للمشاركة في الدراسة.

وكذلك تم تحديد الأطفال المستهدفين من الفئة العمرية (9-13 سنة) فقط من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة وغير الإماراتيين المقيمين في إمارة عجمان الذكور والإناث.

وقد تم جمع استجابات 2399 طفل، لتمثل النتائج مجتمع الأطفال بمستوى عالي من الدقة بهامش خطأ 1.9% عند مستوى ثقة 95%.

جمع البيانات

تم جمع بيانات الدراسة باستخدام نموذج الكتروني مبرمج على الأجهزة اللوحية ومرتبطة بقاعدة بيانات مركزية لتجميع الاستجابات لدى مركز الإحصاء والتنافسية - حكومة عجمان حيث يقوم الباحث المؤهل بإجراء المقابلة المباشرة وجهاً لوجه مع الطفل وتسجيل إجابته عن أسئلة أداة الدراسة.

وقد تم تأهيل عدد 20 باحث للقيام بالمقابلات المباشرة وتدريبهم على عناصر أداة الدراسة "نموذج الاستبيان" وتوزيعهم على مناطق العمل المستهدفة والتي شملت عدد من الأسواق والحدائق والأماكن العامة والمدارس في إمارة عجمان.

حيث تبدأ مقابلة الباحثين مع الأطفال بمقدمة قصيرة تشرح الغرض من الاستطلاع وأهميته، والإجابة على استفساراتهم، وطمأنتهم والتأكيد على سرية بياناتهم، وتحدثوا أيضاً عن كيفية ملء الاستبيان وشرحوا أي أسئلة صعبة بشكل خاص، ثم جمعوا استبيانات مكتملة في نهاية المقابلة.

وكذلك تم إسناد إدارة العمل الميداني لعدد من المشرفين لمتابعة وتنسيق والتحقق من عمل الباحثين في الميدان وشمل ذلك تنسيق الزيارات وأخذ الموافقات اللازمة لإجراء المقابلات في الأماكن المستهدفة ومتابعة إنجاز الباحث وضبط جودة عملية جمع البيانات.

حدود الدراسة

الحدود المكانية: الإمارات العربية المتحدة – إمارة عجمان – مدينة عجمان.

الحدود البشرية: شملت هذه الدراسة الأطفال القاطنين ضمن الحدود المكانية المذكورة آنفاً.

الحدود الزمانية: تم إعداد هذه الدراسة خلال الفترة من فبراير إلى أبريل 2020م.

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة في جمع البيانات والمعلومات الأولية اللازمة لإجراء التحليل الإحصائي على الاستبيان المستخدم

في دراسة مؤشر الطفولة الجيدة – منظمة الأطفال – بريطانيا والمكون من الأجزاء التالية:

1- الجزء الأول: البيانات الشخصية للطفل وتشمل الجنسية والنوع والعمر.

2- الجزء الثاني: أسئلة ذات اختيار متعدد لقياس مؤشر الطفولة الجيدة كما هي موضحة في الجدول (1-1)

أدناه:

جدول رقم (1-1) مكونات الجزء الثاني

المحور	عدد الأسئلة	المقياس المستخدم
رضا الأطفال العام عن الحياة	3	خمس درجات (1 غير موافق بشدة إلى 5 موافق بشدة)
سعادة الأطفال بمختلف جوانب الحياة	13	11 درجة (0 غير سعيد جداً إلى 10 سعيد جداً)

3- الجزء الثالث: عبارة عن ثلاثة أسئلة مفتوحة بشأن مقترحات التغيير التي تجعل الطفل أكثر سعادة

الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم جمع بيانات الاستبيان إلكترونياً على الأجهزة اللوحية المرتبطة بنظام التراسل مع قاعدة البيانات المركزية حيث يقوم الباحث بمقابلة الطفل وتسجيل استجابته، وقد تضمنت برمجة الاستمارة مجموعة من الضوابط وقواعد المطابقة التي تحسن من جودة البيانات المجمعة فيما يتعلق بالتأكد من مناسبة المستجيب والاختيار المتعدد للأسئلة واكتمال الإجابات في الاستمارة الإلكترونية مع إتاحة المتابعة لمدى التقدم في جمع البيانات، و تحليلها مرحلياً لعرض التكرارات والنسب أولاً بأول، ومن ثم يتم استخراج البيانات التحليل النهائي باستخدام برنامج SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

الفصل الثاني: الخصائص الديموغرافية للعيينة

يعرض هذه الجزء من التقرير الخصائص الديموغرافية لتوزيع العينة المكتملة لدراسة الرفاه الذاتي - سعادة الطفل في إمارة عجمان والتي بلغ حجمها 2399 طفل، وتشمل خصائص النوع والجنسية وعمر الطفل. يوضح الجدول رقم (1-2) توزيع مفردات العينة حسب جنسية الطفل، حيث شكل الأطفال المواطنون ما نسبته 42.9% من إجمالي العينة ويمثل الأطفال غير المواطنين ما نسبته 57.1% من إجمالي العينة.

جدول رقم (1-2) عينة الدراسة المكتملة حسب الجنسية (عدد ونسبة مئوية)

النسبة المئوية	العدد	الجنسية
42.9	1029	مواطن
57.1	1370	غير مواطن
100.0	2399	المجموع

ويوضح الجدول رقم (2-2) توزيع العينة حسب النوع حيث تبين وجود تكافؤ نسبي متقارب في المجل بين الذكور 53.6% والإناث 46.4% بفارق بسيط لصالح الذكور.

جدول رقم (2-2) عينة الدراسة المكتملة حسب النوع (عدد ونسبة مئوية)

النسبة المئوية	العدد	النوع
53.6	1286	ذكور
46.4	1113	إناث
100.0	2399	المجموع

وفي الجدول رقم (3-2) يظهر تباين بواقع 10% بين الذكور المواطنين والإناث المواطنات لصالح الذكور، بينما يفوق الذكور غير المواطنين بواقع 4% الإناث غير المواطنات.

جدول رقم (3-2) عينة الدراسة المكتملة حسب الجنسية والنوع معاً (عدد فقط)

المجموع	النوع		توزيع العينة حسب النوع والجنسية (عدد)
	ذكور	إناث	
1029	567	462	مواطن
1370	719	651	غير مواطن
2399	1286	1113	المجموع

وفي الجدول رقم (2-4) يظهر تماثل الفئات العمرية للأطفال المشاركين في الدراسة بشكل عام في المجمل إلا أن الأطفال لعمر 9 سنوات أكثر قليلاً بنسبة 4% عن الأعمار الأخرى، وكذلك الحال للأطفال غير المواطنين. أما بالنسبة للأطفال المواطنين فقد ظهر فارق بنسبة 7% لعمر 9 سنوات أكثر من عمر 13 سنة.

جدول رقم (2-4) عينة الدراسة المكتملة حسب الجنسية وعمر الطفل معاً (عدد فقط)

المجموع	الجنسية		عمر الطفل (سنة)
	غير مواطن	مواطن	
580	326	254	9
475	252	223	10
450	255	195	11
455	268	187	12
439	269	170	13
2399	1370	1029	المجموع

الفصل الثالث: تقييم نموذج القياس

أولاً: تحليل الموثوقية

يجب أن يهتم أي بحث يعتمد على القياس بالدقة أو الموثوقية أو، كما نسميه عادةً، موثوقية القياس (Cronbach 1951). الغرض من تقييم الموثوقية الداخلية لأداة الدراسة هو اختبار موثوقية العناصر المستخدمة (الفقرات) لقياس كل محور؛ باستخدام اختبار كرونباخ ألفا. حيث أشارت نتائج الاختبار باستخدام SPSS 22 ، الجدول رقم (3-5) إلى الحاجة لمراجعة فقرات محور الرضا العام للأطفال.

جدول رقم (3-5) نتائج اختبار ألفا كرونباخ-1

المحور	عدد العناصر (الفقرات)	قيم اختبار كرونباخ ألفا
الرضا العام عن الحياة	3	0.491
الطفولة الجيدة	12	0.808

وبعد مراجعة فقرات محور الرضا العام للأطفال وحذف الفقرة الأولى منه "أتمنى لو كان لدى نوع مختلف من الحياة" ثم تم إعادة الاختبار وكانت قيم المحاور أعلى (< 0.600) وكانت موثوقة لقياس كل محور (Hair et al., 1998). يعرض الجدول رقم (3-6) نتائج معامل كرونباخ ألفا لكل محور من محاور أداة الدراسة - الرفاه الذاتي - سعادة الطفل (الرفاه الإدراكي) بين 0.766 و0.808، والتي هي على مستويات مقبولة؛ العناصر (الفقرات) لكل محور تقيس وتعبر عن المحور نفسه، وبالتالي تم التحقق من الاتساق الداخلي لعناصر القياس.

جدول رقم (3-6) نتائج اختبار ألفا كرونباخ-2

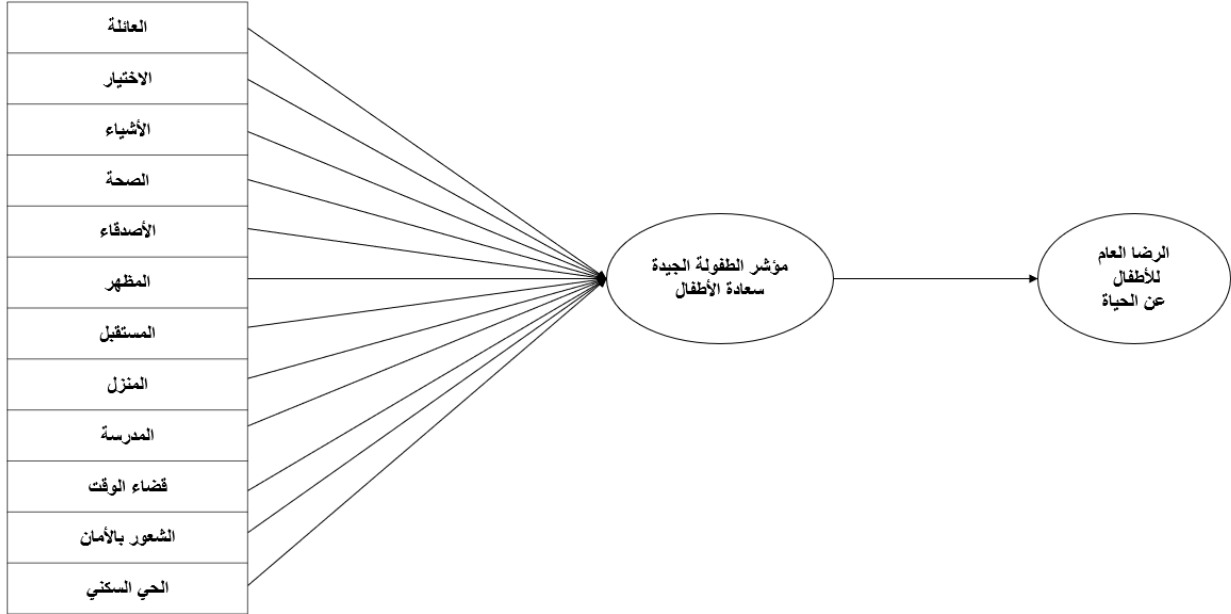
المحور	عدد العناصر (الفقرات)	قيم اختبار كرونباخ ألفا
الرضا العام عن الحياة	2	0.766
الطفولة الجيدة	12	0.808

ثانياً: تحليل نموذج القياس

1- نمذجة المعادلات البنائية (SEM)

تم قياس البنية الكامنة لمؤشر الطفولة الجيدة-سعادة الأطفال من خلال قياس سعادتهم بمختلف جوانب الحياة (12 جانب). ثم تم جمع مجموعة من البيانات حسب إجابة المستجيبين. ويعرض الشكل رقم (3-1) نموذج القياس للرفاه الذاتي- سعادة الطفل المستخدم في هذه الدراسة. بعد ذلك، تم تنفيذ تحليل نمذجة المعادلة البنائية (SEM) من خلال استخدام برنامج AMOS 22 لاستكشاف العلاقة بين محور الطفولة الجيدة - سعادة الأطفال بحياتهم مع الرضا العام للأطفال عن حياتهم. إن تحليل SEM هي تقنية تحليلية مناسبة لاختبار العلاقة النظرية بين المحاور وعرضها من خلال مخططات المسار (Hox & Bechger, 1999) والتحقق من ملائمة النموذج للقياس.

الشكل رقم (1-3) نموذج القياس للرفاه الذاتي – سعادة الطفل



2- نتائج تحليل ملائمة نموذج القياس

تظهر النتيجة في الجدول (7-3) نتائج تحليل الملاءمة وأشارت إلى أن معدل RMR لـ 0.074 (ملائم)، GFI هو 0.963 (ملائم)، NFI هو 0.933 (ملائم)، IFI هو 0.933 (ملائم)، CFI هو 0.933 (ملائم) وبشكل عام فقد استوفى النموذج معايير الملائمة للقياس.

جدول رقم (7-3) نتائج مؤشرات ملائمة النموذج

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.074	.963	.948	.697

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	.924	.909	.933	.919	.933

3- معادلة القياس: الرفاه الذاتي- سعادة الأطفال

من الجدول (3-8)، تُظهر تقديرات متغيرات الرفاه الذاتي أن العنصر "سعادة الأطفال بالأشياء لديهم" (0.655) هو العامل الأعلى تأثيراً على الطفولة الجيدة- سعادة الأطفال بحياتهم، في حين أن العنصر "لدي ما أريد في الحياة" (0.855) هو العامل الأعلى تأثيراً على الرضا العام للأطفال عن حياتهم. وعلى الجانب الآخر العنصر "سعادة الأطفال بالشعور بالأمان" (0.321) هو العامل الأقل تأثيراً على الطفولة الجيدة- سعادة الأطفال بحياتهم، في حين أن العنصر "لدي حياة جيدة" (0.749) هو العامل الأقل تأثيراً على الرضا العام للأطفال عن حياتهم. وتجدر الإشارة بأن جميع العناصر كانت ذات دلالة إحصائية عن مستوى ألفا (0.001).

جدول رقم (3-8) تقدير المتغيرات

Variable Estimate	Estimate	Standardized Loading	S.E.	C.R.
الحي السكني → الطفولة الجيدة	1.368	.439***	.110	12.393
الشعور بالأمان → الطفولة الجيدة	1.000	.321		
قضاء الوقت → الطفولة الجيدة	1.508	.626***	.109	13.866
المدرسة → الطفولة الجيدة	1.787	.459***	.142	12.607
المنزل → الطفولة الجيدة	1.697	.640***	.122	13.942
المستقبل → الطفولة الجيدة	1.380	.589***	.101	13.656
المظهر → الطفولة الجيدة	.984	.548***	.074	13.379
الأصدقاء → الطفولة الجيدة	1.135	.488***	.088	12.890
الصحة → الطفولة الجيدة	.923	.517***	.070	13.143
الأشياء → الطفولة الجيدة	1.773	.655***	.127	14.013
الاختيار → الطفولة الجيدة	1.452	.568***	.107	13.519
العائلة → الطفولة الجيدة	.871	.537***	.065	13.299
لدي حياة جيدة → الرضا العام عن الحياة	.682	.749***	.030	23.052
لدي ما أريد في الحياة → الرضا العام عن الحياة	1.000	.855***		

***Significant at alpha 0.001

S.E: Standard Error

C.R: Critical Ratio

4- تقييم النموذج البنائي (SEM) واختبار الفرضيات

يشير تقييم نموذج الهيكل والفرضية المبيينين في الجدول (3-9) للرفاه الذاتي – سعادة الطفل تحقق فرضية الدراسة: "يرتبط مؤشر الطفولة الجيدة بشكل إيجابي برضا الأطفال العام عن الحياة". إحصائياً، إن احتمال الحصول على نسبة حرجة كبيرة مثل 12.763 في القيمة المطلقة أقل من 0.001. بعبارة أخرى، يختلف وزن الانحدار لمؤشر الطفولة الجيدة-سعادة الطفل في التنبؤ بالرضا العام عن الحياة بشكل كبير عن الصفر عند المستوى 0.001 (ثنائي الطرف). يؤثر مؤشر الطفولة الجيدة – سعاد الطفل إيجاباً على الرضا العام للأطفال بمقدار (0.555).

جدول رقم (9-3) نتائج مؤشرات ملائمة النموذج

Variable Estimate	Estimate	Standardized Loading	S.E.	C.R.
الطفولة الجيدة → الرضا العام عن الحياة	.690	.555***	.054	12.763

***Significant at alpha 0.001

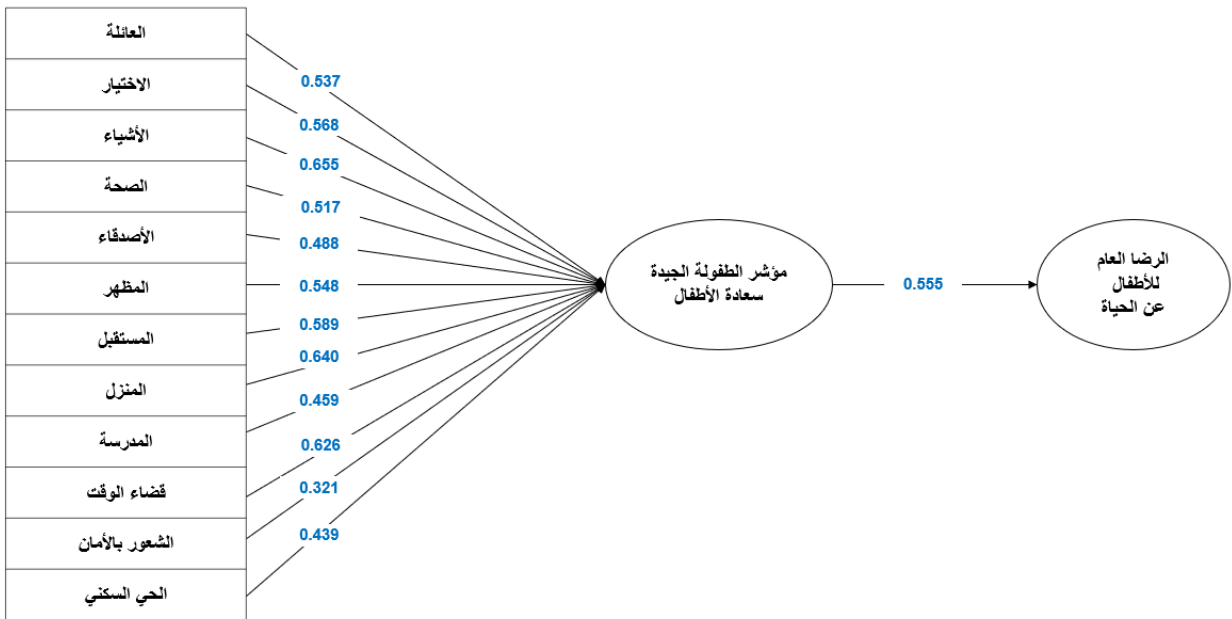
S.E: Standard Error

C.R: Critical Ratio

5- نتائج تحليل المسار والعلاقات بين المتغيرات

ويعرض الشكل رقم (2-3) نتائج تحليل المسار والعلاقات بين المتغيرات لنموذج القياس المستخدم - الرفاه الذاتي - سعادة الطفل.

الشكل رقم (2-3) نتائج مؤشرات ملائمة النموذج



الفصل الرابع: النتائج

يعرض هذا الفصل نتائج دراسة الرفاه الذاتي - سعادة الطفل في إمارة عجمان، مؤشر الطفولة الجيدة والذي يحتوي على مقياس متعدد العناصر للرضا العام عن الحياة و12 مقياس للسعادة مع جوانب مختلفة من الحياة، ثم يتم استعراض الاختلافات بين مجموعات الأطفال واتجاهات سعادة الطفل.

ويستخدم مصطلح "الرفاهية" عمومًا كمفهوم شامل يتعلق بجودة حياة الناس حسب تعريف منظمة الأطفال-بريطانيا، ويمكن أن يشير في الحياة اليومية إلى مجموعة من الأشياء بما في ذلك السعادة أو الصحة الجيدة (عدم المعاناة من الأمراض) أو الحصول على ما يكفي من المال، وليس من المستغرب أن ينعكس هذا التنوع أيضًا في طريقة قياس الرفاهية واستخدام مجموعة من المقاييس المختلفة والتي من الممكن أن تركز على الماضي والحاضر والمستقبل. بينما يركز البعض على المقاييس الخارجية أو المؤشرات الاجتماعية المتعلقة بمختلف جوانب الحياة (ما يسمى المقاييس الموضوعية)، مثل الصحة البدنية والتعليم؛ يجمع الآخرون آراء الناس حول كيفية سير حياتهم (المعروفة باسم "الرفاهية الذاتية").

عادة ما يتم استخدام مزيج من هذه المقاييس (على سبيل المثال من قبل اليونيسف في قياس رفاه الأطفال في بلدان مختلفة) وبواسطة مكتب الإحصاءات الإحصاء الوطني في المملكة المتحدة في قياس رفاه الأطفال، مع مراعاة دراسة الرفاهية الذاتية للأطفال جنبًا إلى جنب مع مجموعة من ما يسمى المؤشرات الموضوعية الأخرى حول الأطفال، وعلى سبيل المثال، يتم الجمع بين البيانات المتعلقة بالصحة (مثل عدد الأطفال الذين يعانون من انخفاض الوزن عند الولادة والذين يعانون من زيادة الوزن) ، والتمويل الشخصي والتعليم مع معلومات تم الحصول عليها ذاتيًا حول الرفاهية الشخصية.

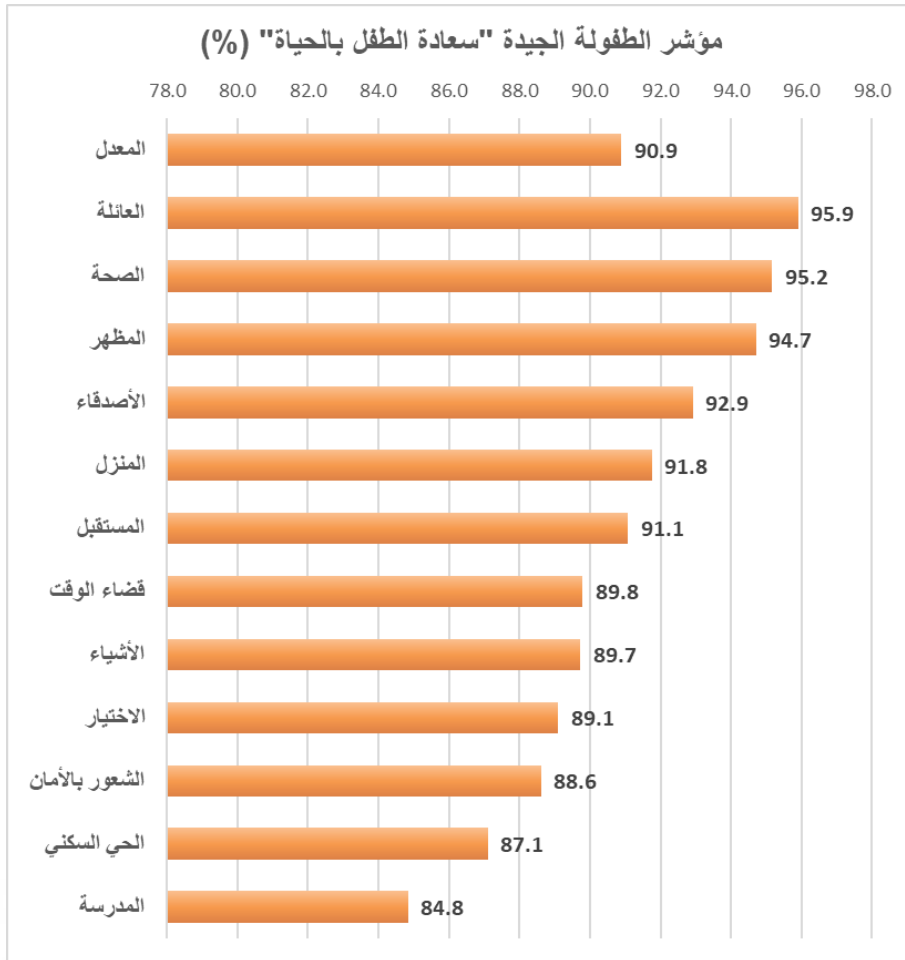
وتركز هذه الدراسة على قياس الرفاه الذاتي للأطفال وإعطاء الأولوية لوجهات نظر الأطفال حول ما يجعل الطفولة جيدة وكيف يرون حياتهم. ويمكن التعرف على مكونات الرفاه الذاتي، الرفاهية العاطفية والرفاهية الإدراكية، بالتمييز بين الأسئلة التي تسأل عن العواطف الإيجابية والسلبية أو كيف يشعر الناس بالسعادة (الرفاهية العاطفية) وتلك التي تسأل عن جودة حياة الناس بشكل عام أو جوانب معينة من حياتهم (الرفاهية الإدراكية ومقاييس الرضا عن الحياة).

ويكون الرضا عن الحياة متشابه في أيام مختلفة من الأسبوع، مما يشير إلى أنه مفهوم مستقر؛ بينما قد تختلف مشاعر السعادة والحزن (على سبيل المثال، من الممكن أن يكون الأطفال أكثر سعادة في عطلة نهاية الأسبوع) لذلك فإن الاعتماد على مقاييس أكثر استقرارًا لرضا الحياة تمكن من فهم كيفية أداء الأطفال على المدى الطويل والاستجابة أفضل لاحتياجاتهم الجماعية.

مؤشر الطفولة الجيدة

يعرض الشكل (1-4) نتائج مؤشر الطفولة الجيدة للعام 2020 لاستطلاع رأي ما يقارب 2400 طفل تم إجراؤه في فبراير/ مارس 2020م لكل من جوانب الحياة (عددها 12)، حيث بلغ معدل سعادة الأطفال بحياتهم 90.9%. وعبر الأطفال عن مستوى شعورهم بالسعادة لمختلف جوانب الحياة حيث أبرزت النتائج أن الأطفال أكثر سعادة بعلاقتهم مع عائلتهم 95.9% وبصحتهم 95.2% وبمظهرهم 94.2% بينما كان الأطفال أقل سعادة بالمدرسة التي يذهبون إليها 84.8%.

شكل رقم (1-4) مؤشر الطفولة الجيدة "سعادة الطفل بالحياة"



الرضا العام عن الحياة

إن الرضا العام عن الحياة هو محصلة للرفاه الإدراكي المستخدم حيث طُلب من الأطفال الإجابة على الفقرات التالية:

1- أتمنى لو كان لدى نوع مختلف من الحياة

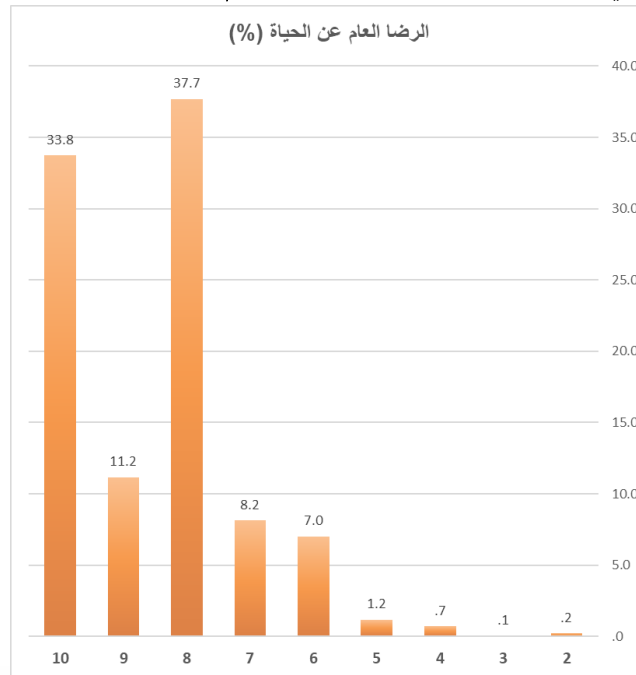
2- لدي حياة جيدة

3- لدي ما أريد في الحياة

بالاختيار من المقياس الخماسي والمكون من "أوافق بشدة (5)" إلى "لا أوافق بشدة (1)"، وبعد تحليل بيانات المستجيبين تم حذف الفقرة الأولى كمت تم توضيحه سابقاً (الفصل الثالث - تقييم نموذج القياس) وعليه تكون النتيجة الإجمالية من مجموع النقاط لإجابات الفقرة الثانية والثالثة.

وقد بلغ معدل الرضا العام للأطفال عن الحياة (84.8%)، ويعرض الشكل (2-4) توزيع النقاط النسبي لمقياس الرضا عن الحياة بشكل عام حيث يظهر أن أغلبية الأطفال (97.8%) قد سجلوا أكثر من 5 نقاط على المقياس من 10 نقطة، وأن نسبة قليلة من الأطفال (2.2%) قد سجلوا مستوى رفاه منخفض خمس درجات أو أقل.

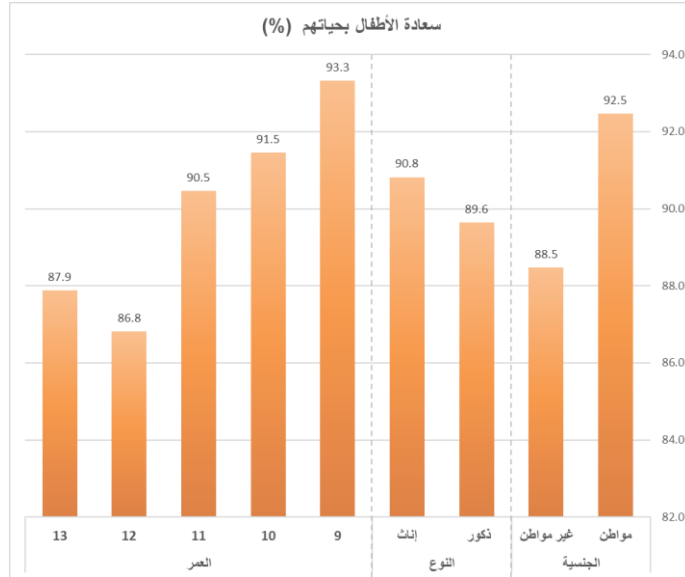
شكل رقم (2-4) التوزيع النسبي لرضا الأطفال عن الحياة بشكل عام حسب المقياس



الاختلافات بين مجموعات الأطفال (التباين والفروقات)

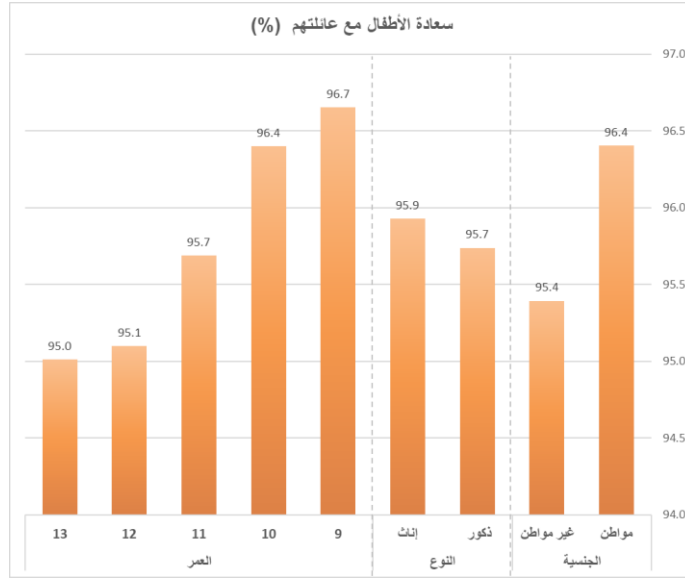
يعرض هذا الجزء من التقرير نتائج مختلف مجموعات الأطفال لبيان وجود تباينات أو فروقات بينها حسب الجنسية والنوع والعمر، حيث سيتم في البداية عرض الفروقات بين مجمل الفئات ثم يتم عرض تفاصيل التباين والفروقات بين مجموعة الأطفال المواطنين وكذلك مجموعة الأطفال غير المواطنين (1) أولاً: التباين والفروقات بين مجموعات الأطفال على المستوى الإجمالي حسب الجنسية والنوع والعمر

يعرض الشكل (4-4) التباين في معدل سعادة الأطفال بحياتهم حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (92.5%) من الأطفال غير المواطنين (88.5)، بينما يظهر تقارب بين سعادة الأطفال الذكور والإناث، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بحياتهم (93.3%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (86.8%).
شكل رقم (4-4) سعادة الأطفال بحياتهم حسب الجنسية والنوع والعمر



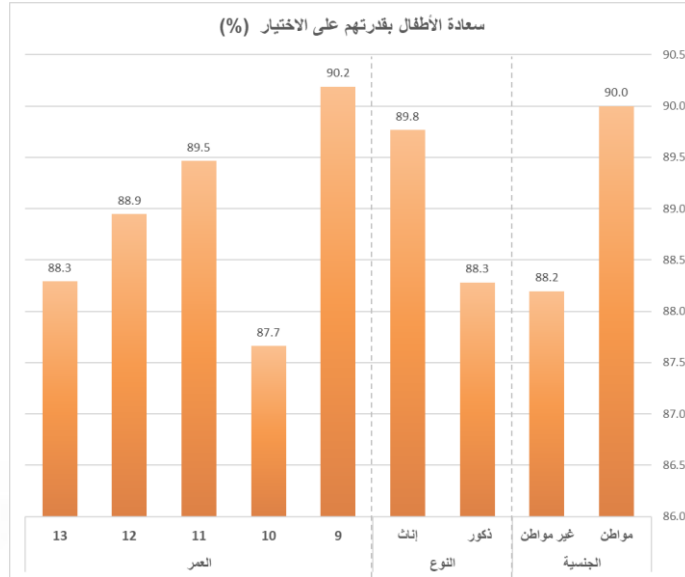
يعرض الشكل (5-4) التباين في معدل سعادة الأطفال بعلاقتهم مع عائلتهم حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (96.4%) من الأطفال غير المواطنين (95.4%). بينما يظهر تقارب بين سعادة الأطفال الذكور والإناث، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة مع العائلة (96.7%) بينما الأطفال بعمر 13 سنة الأقل سعادة (95.0%).

شكل رقم (4-5) سعادة الأطفال مع عائلتهم حسب الجنسية والنوع والعمر



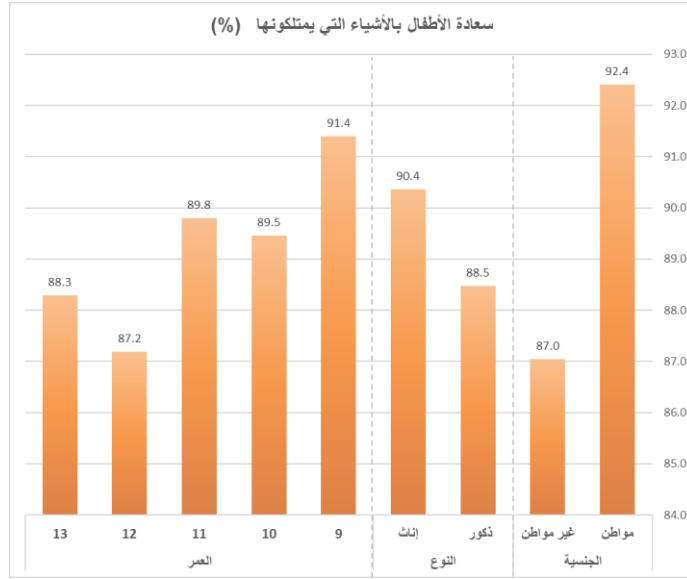
يعرض الشكل (4-6) معدل سعادة الأطفال بقدرتهم على الاختيار في الحياة مثل اختيار الطفل للملابس ولونها وكذلك ماذا يريد أن يأكل، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (90.0%) من الأطفال غير المواطنين (88.2%)، وكذلك الأطفال الإناث أكثر سعادة (89.8%) سعادة من الأطفال الذكور (88.3%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (90.2%) بقدرتهم على الاختيار بينما الأطفال بعمر 10 سنوات الأقل سعادة (87.7%).

شكل رقم (4-6) سعادة الأطفال بقدرتهم على الاختيار حسب الجنسية والنوع والعمر



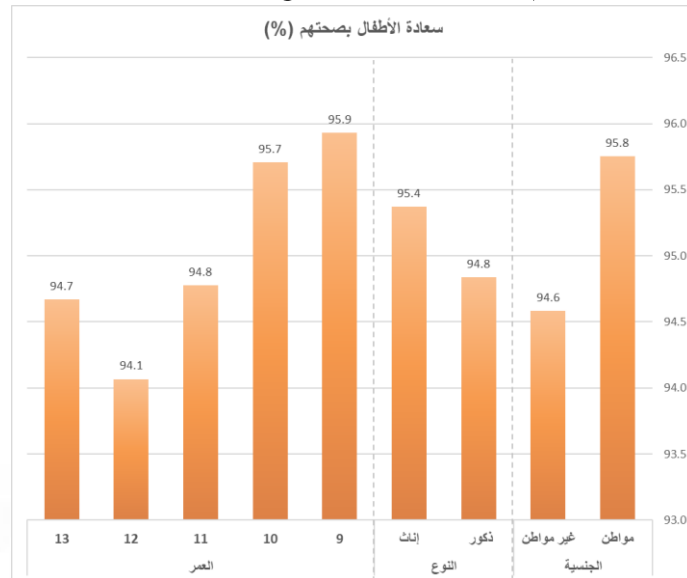
يعرض الشكل (4-7) معدل سعادة الأطفال بالأشياء التي يمتلكونها، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (92.4%) من الأطفال غير المواطنين (87.0%)، وكذلك الأطفال الإناث أكثر سعادة (90.4%) من الأطفال الذكور (88.5%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (91.4%) بالأشياء التي يمتلكونها بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (87.2%).

شكل رقم (4-7) سعادة الأطفال بالأشياء التي يمتلكونها حسب الجنسية والنوع والعمر



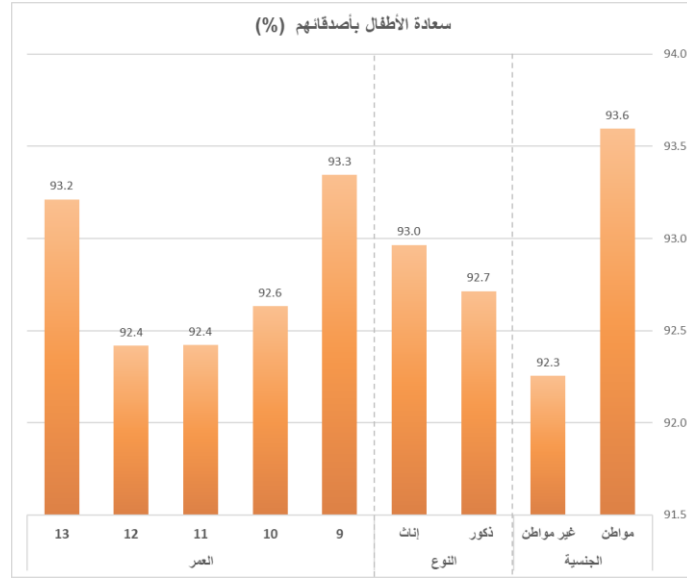
يعرض الشكل (4-8) معدل سعادة الأطفال بصحتهم والفروقات به حسب الجنسية والنوع والعمر، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة بصحتهم (95.8%) من الأطفال غير المواطنين (94.6%)، وكذلك الأطفال الإناث أكثر سعادة (95.4%) من الأطفال الذكور (94.8%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (95.9%) بصحته بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (94.1%).

شكل رقم (4-8) سعادة الأطفال بصحتهم حسب الجنسية والنوع والعمر



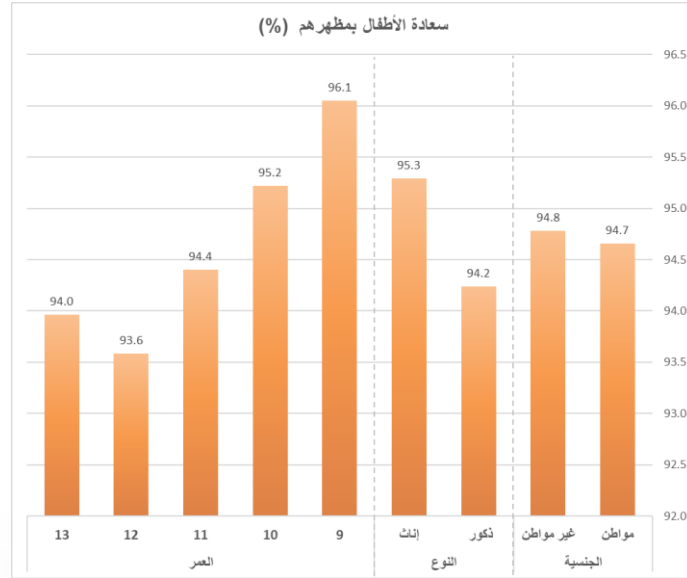
يعرض الشكل (4-9) معدل سعادة الأطفال بعلاقتهم مع أصدقائهم، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (93.6%) من الأطفال غير المواطنين (92.3%)، وكذلك الأطفال الإناث أكثر سعادة (93.0%) من الأطفال الذكور (92.7%) بشكل طفيف، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (93.3%) بعلاقتهم مع أصدقائهم بينما الأطفال بعمر 11 و 12 سنة الأقل سعادة (92.4%).

شكل رقم (4-9) سعادة الأطفال بأصدقائهم حسب الجنسية والنوع والعمر



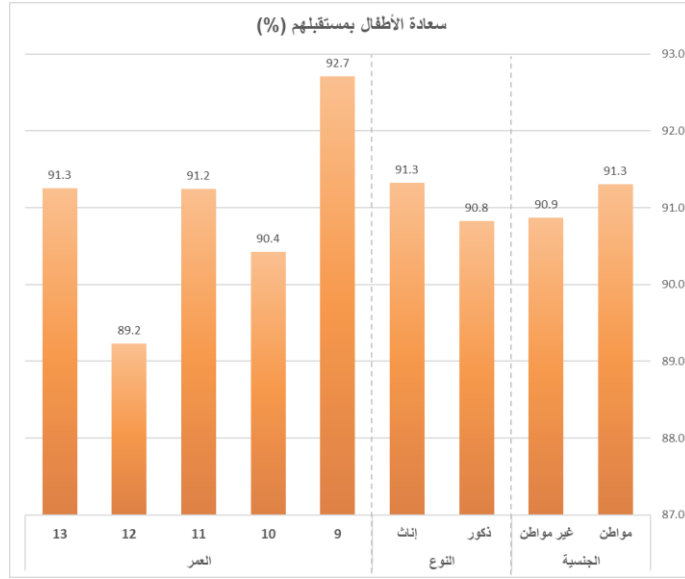
يعرض الشكل (4-10) معدل سعادة الأطفال بمظهرهم (الشكل الذي يبدو عليه الطفل)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين متقاربين مع الأطفال غير المواطنين بالسعادة بالمظهر (94.7%، 94.8% على الترتيب)، ومن منظور النوع فيظهر الشكل أن الأطفال الإناث أكثر سعادة بمظهرهن (95.3%) من الأطفال الذكور (94.2%). أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمظهرهم (96.1%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (93.6%).

شكل رقم (4-10) سعادة الأطفال بمظهرهم حسب الجنسية والنوع والعمر



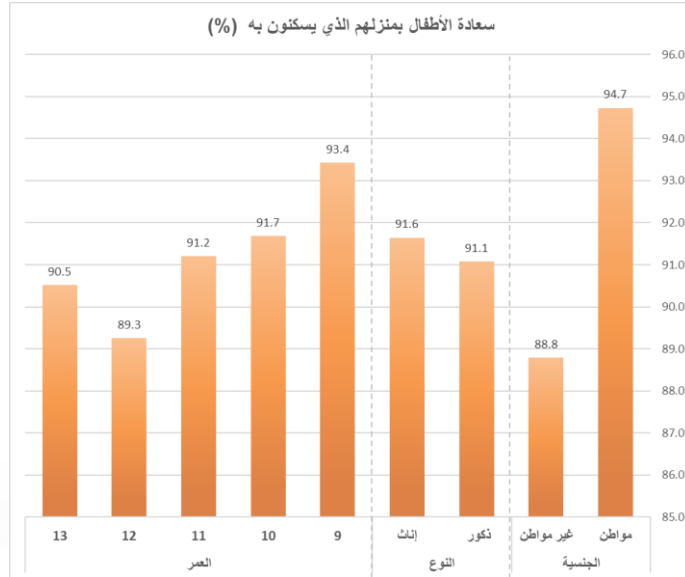
يعرض الشكل (4-11) معدل سعادة الأطفال بمستقبلهم (ما يتوقعه الطفل حدوثه لاحقاً في حياته)، حيث يتضح وجود تقارب في سعادة الأطفال المواطنين وغير المواطنين بالمستقبل (91.3%، 90.9% على الترتيب)، وبشكل مشابه تتقارب سعادة الأطفال الذكور والإناث بمستقبلهم (90.8%، 91.3% على الترتيب)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمظهرهم (92.7%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (89.2%).

شكل رقم (4-11) سعادة الأطفال بمستقبلهم حسب الجنسية والنوع والعمر



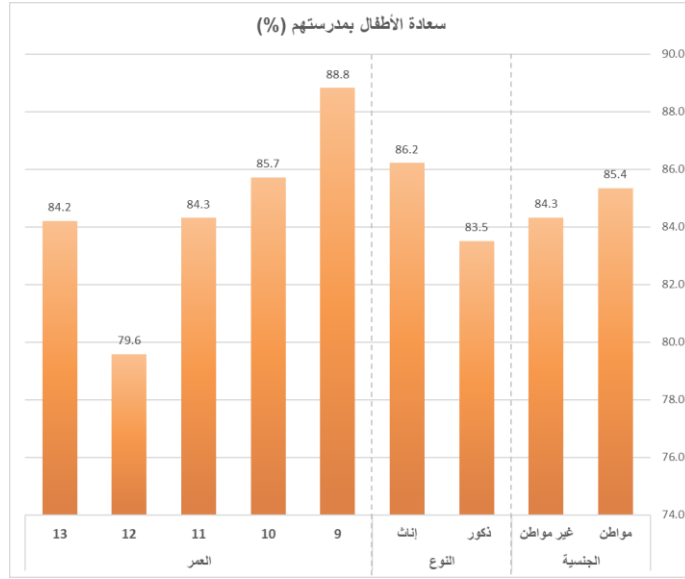
يعرض الشكل (4-12) معدل سعادة الأطفال بالمنزل الذي يسكنون به (الشقة أو الفيلا أو البيت الذي يعيش به الطفل)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (94.7%) من الأطفال غير المواطنين (88.8%)، وبشكل مشابه تتقارب سعادة الأطفال الذكور والإناث بالمنزل (91.1%، 91.6% على الترتيب)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمنزلهم (93.4%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (89.3%).

شكل رقم (4-12) سعادة الأطفال بمنزلهم الذي يسكنون به حسب الجنسية والنوع والعمر



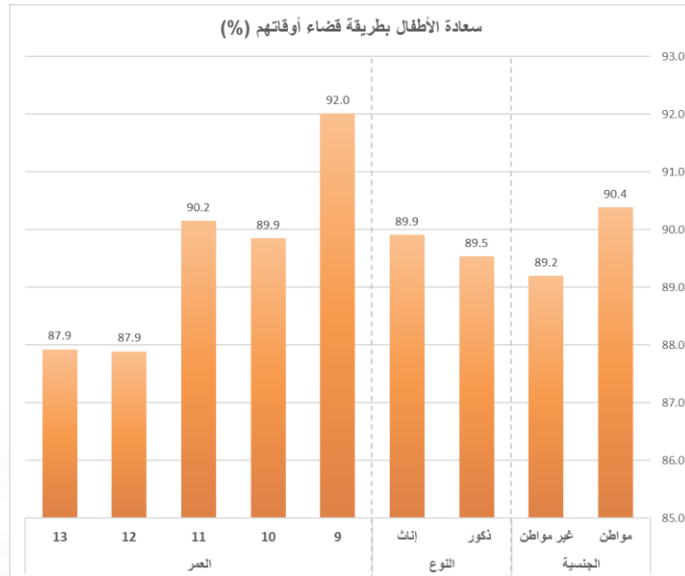
يعرض الشكل (4-12) معدل سعادة الأطفال بالمدرسة التي يذهبون إليها، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (85.4%) من الأطفال غير المواطنين (84.3%)، وكذلك الأطفال الإناث أكثر سعادة (86.2%) من الأطفال الذكور (83.5%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمدارسهم (88.8%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (79.6%).

شكل رقم (4-13) سعادة الأطفال بمدرستهم حسب الجنسية والنوع والعمر



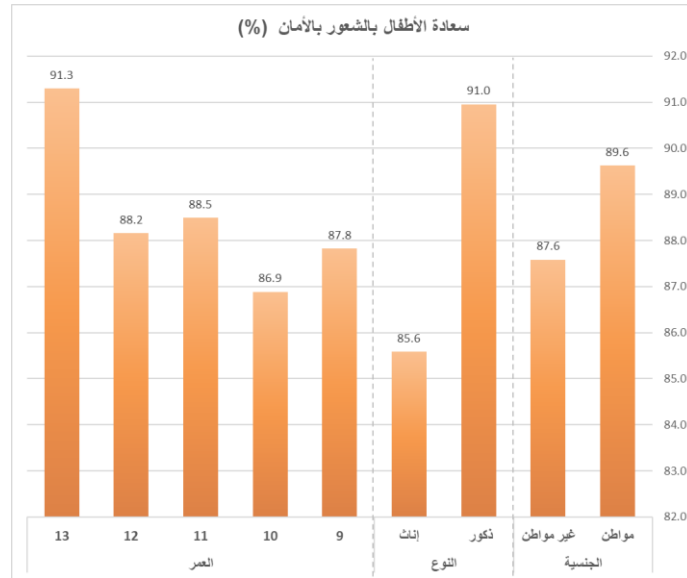
يعرض الشكل (4-14) معدل سعادة الأطفال بطريقة قضاء وقتهم (كيف يمضي الأطفال أوقاتهم بمختلف الأنشطة مثل القراءة واللعب ومشاهدة التلفاز وغيرها وهل تجعلهم سعداء)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (91.4%) من الأطفال غير المواطنين (89.2%)، أما من منظور النوع فنلاحظ تقارب سعادة الأطفال الذكور والإناث بالمنزل (89.5%، 89.9% على الترتيب)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بطريقة قضاء الوقت (92.0%) بينما الأطفال بعمر 12 و13 سنة الأقل سعادة (87.9%).

شكل رقم (4-14) سعادة الأطفال بطريقة قضاء أوقاتهم حسب الجنسية والنوع والعمر



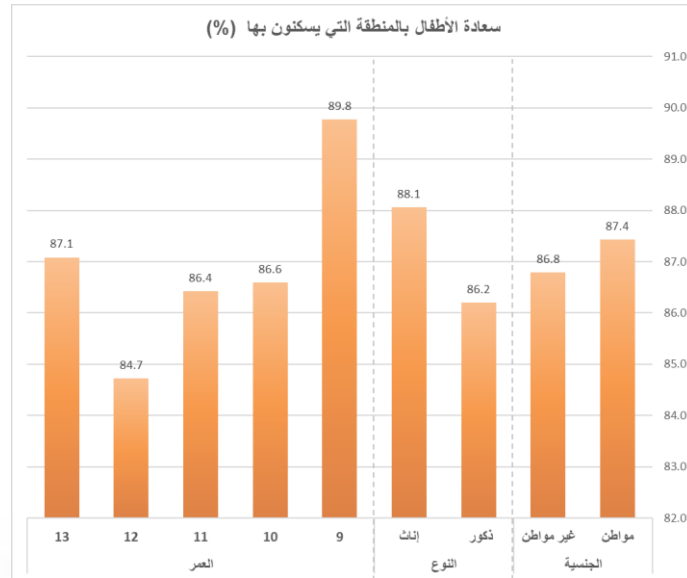
يعرض الشكل (4-15) معدل سعادة الأطفال بالشعور بالأمان، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (89.6%) من الأطفال غير المواطنين (87.6%)، وكذلك الأطفال الذكور الأكثر سعادة (91.0%) من الأطفال الإناث (85.6%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 13 سنة الأكثر سعادة بالشعور بالأمان (91.3%) بينما الأطفال بعمر 10 سنوات الأقل سعادة (86.9%).

شكل رقم (4-15) سعادة الأطفال بالشعور بالأمان حسب الجنسية والنوع والعمر



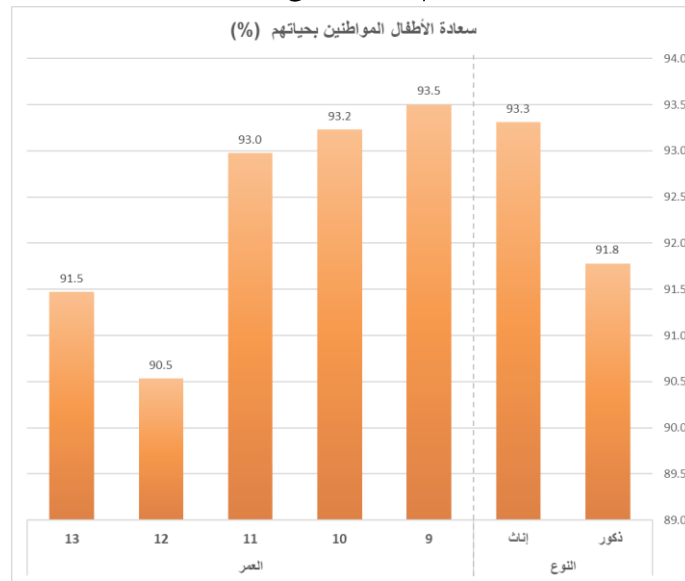
يعرض الشكل (4-16) معدل سعادة الأطفال بالمنطقة التي يسكنون به (الحي السكني)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الأكثر سعادة (87.4%) من الأطفال غير المواطنين (86.8%)، وكذلك الأطفال الإناث الأكثر سعادة (88.1%) من الأطفال الذكور (86.2%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بالحي السكني (89.8%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (84.7%).

شكل رقم (4-16) سعادة الأطفال بالمنطقة التي يسكنون بها حسب الجنسية والنوع والعمر



(2) ثانياً: التباين والفروقات بين مجموعة الأطفال المواطنين حسب النوع والعمر يعرض الشكل (4-17) التباين في معدل سعادة الأطفال المواطنين بحياتهم حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (93.3%) من الأطفال المواطنين الذكور (91.8%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بحياتهم (93.5%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (90.5%).

شكل رقم (4-17) سعادة الأطفال المواطنين بحياتهم حسب النوع والعمر



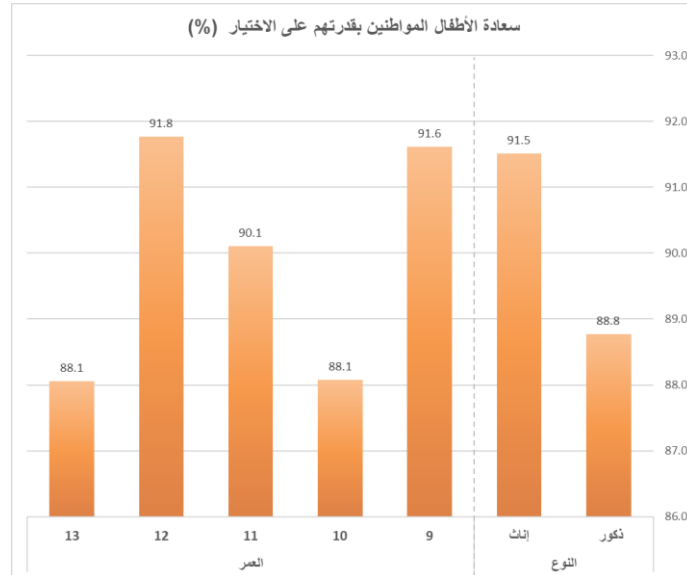
يعرض الشكل (4-18) التباين في معدل سعادة الأطفال المواطنين بعائلاتهم حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (96.8%) بقليل من الأطفال المواطنين الذكور (96.0%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة مع العائلة (96.6%) بينما الأطفال بعمر 13 سنة الأقل سعادة (96.2%).

شكل رقم (4-18) سعادة الأطفال المواطنين مع عائلاتهم حسب النوع والعمر



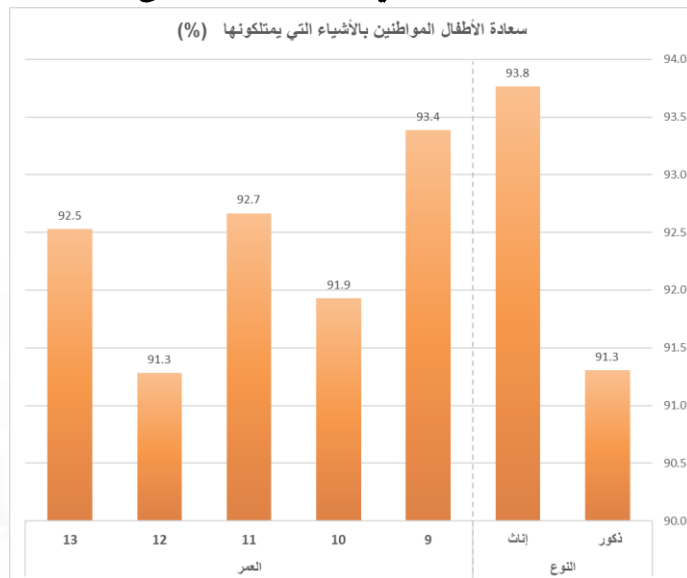
يعرض الشكل (4-19) معدل سعادة الأطفال المواطنين بقدرتهم على الاختيار في الحياة مثل اختيار الطفل للملابس ولونها وكذلك ماذا يريد أن يأكل، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (91.5%) من الأطفال المواطنين الذكور (88.8%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 12 سنة الأكثر سعادة (91.8%) بقدرتهم على الاختيار بينما الأطفال بعمر 10 سنوات والأطفال بعمر 13 سنة الأقل سعادة (88.1%).

شكل رقم (4-19) سعادة الأطفال المواطنين بقدرتهم على الاختيار حسب النوع والعمر



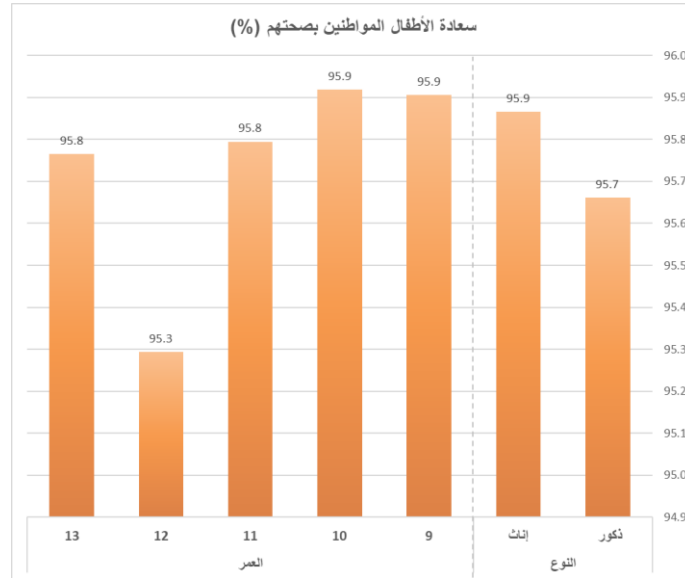
يعرض الشكل (4-20) معدل سعادة الأطفال المواطنين بالأشياء التي يمتلكونها، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (93.8%) من الأطفال المواطنين الذكور (91.3%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 11 سنة الأكثر سعادة (92.7%) بالأشياء التي يمتلكونها بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (91.3%).

شكل رقم (4-20) سعادة الأطفال المواطنين بالأشياء التي يمتلكونها حسب النوع والعمر



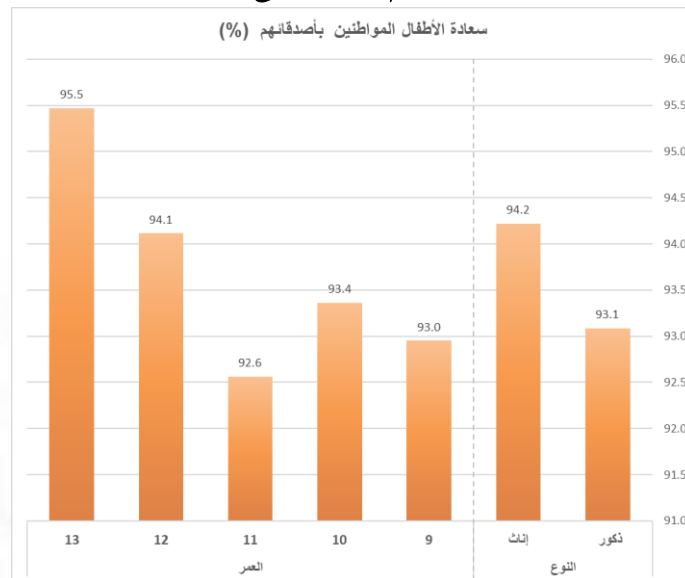
يعرض الشكل (21-4) معدل سعادة الأطفال المواطنين بصحتهم والفروقات بينها حسب النوع والعمر، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة بصحتهم (95.9%) بقليل عن الأطفال المواطنين الذكور (95.7%). أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 9 و10 سنوات الأكثر سعادة بصحتهم بقليل عن الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (95.3%).

شكل رقم (21-4) سعادة الأطفال المواطنين بصحتهم حسب النوع والعمر



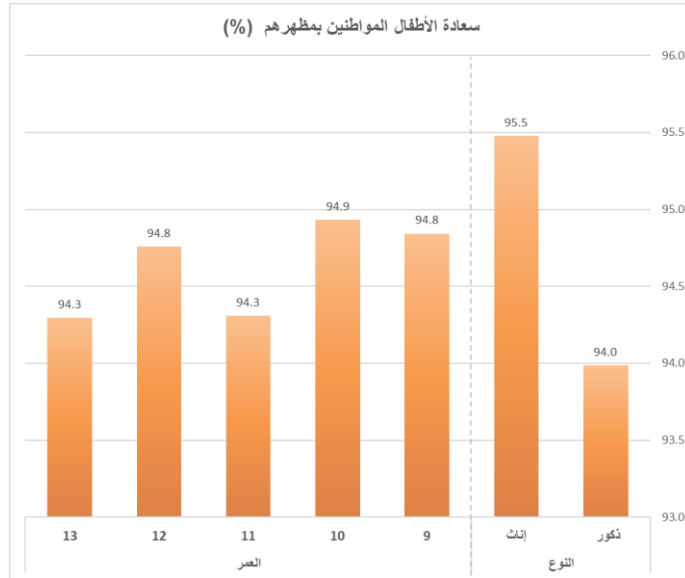
يعرض الشكل (22-4) معدل سعادة الأطفال المواطنين بعلاقتهم مع أصدقائهم، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (94.2%) بقليل عن الأطفال المواطنين الذكور (93.1%). أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 13 سنة الأكثر سعادة (95.5%) بعلاقتهم مع أصدقائهم بينما الأطفال المواطنين بعمر 11 سنة الأقل سعادة (92.6%).

شكل رقم (22-4) سعادة الأطفال المواطنين بأصدقائهم حسب النوع والعمر



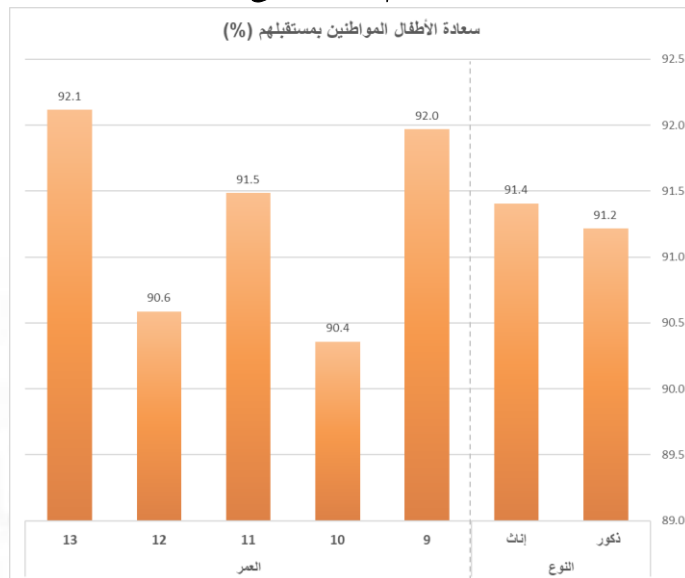
يعرض الشكل (23-4) معدل سعادة الأطفال المواطنين بمظهرهم (الشكل الذي يبدو عليه الطفل)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة بمظهرهم (95.5%) من الأطفال المواطنين الذكور (94.0)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 10 سنوات الأكثر سعادة بمظهرهم (94.9%) بينما الأطفال بعمر 11 و13 سنة الأقل سعادة (94.3%).

شكل رقم (23-4) سعادة الأطفال المواطنين بمظهرهم حسب النوع والعمر



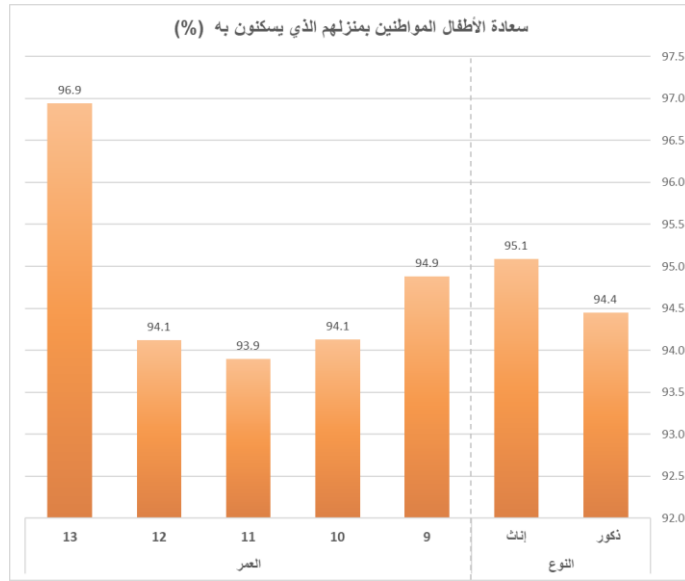
يعرض الشكل (24-4) معدل سعادة الأطفال المواطنين بمستقبلهم (ما يتوقع الطفل حدوثه لاحقاً في حياته)، حيث يتضح وجود تقارب في سعادة الأطفال المواطنين الذكور والإناث بالمستقبل (91.2%، 91.4% على الترتيب)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 13 سنة الأكثر سعادة بمظهرهم (92.1%) بينما الأطفال بعمر 10 سنوات الأقل سعادة (90.4%).

شكل رقم (24-4) سعادة الأطفال المواطنين بمستقبلهم حسب النوع والعمر



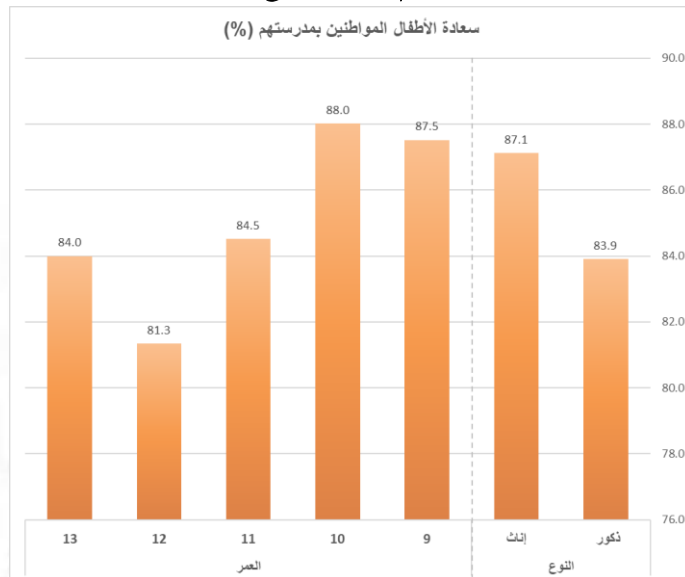
يعرض الشكل (4-25) معدل سعادة الأطفال المواطنين بالمنزل الذي يسكنون به (الشقة أو الفيلا أو البيت الذي يعيش به الطفل)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (95.1%) من الأطفال المواطنين الذكور (94.4%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 13 سنوات الأكثر سعادة بمنزلهم (96.9%) بينما الأطفال بعمر 11 سنة الأقل سعادة (93.9%).

شكل رقم (4-25) سعادة الأطفال المواطنين بمنزلهم الذي يسكنون به حسب النوع والعمر



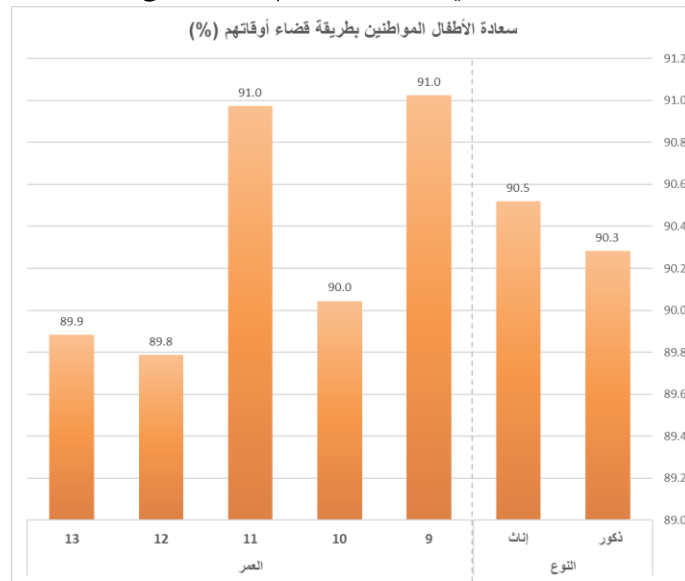
يعرض الشكل (4-26) معدل سعادة الأطفال المواطنين بالمدرسة التي يذهبون إليها، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (87.1%) من الأطفال المواطنين الذكور (83.9%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 10 سنوات الأكثر سعادة بمدرستهم (88.0%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (81.3%).

شكل رقم (4-26) سعادة الأطفال المواطنين بمدرستهم حسب النوع والعمر



يعرض الشكل (4-27) معدل سعادة الأطفال المواطنين بطريقة قضاء وقتهم (كيف يمضي الأطفال أوقاتهم بمختلف الأنشطة مثل القراءة واللعب ومشاهدة التلفاز وغيرها وهل تجعلهم سعداء)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (90.5%) بقليل من الأطفال المواطنين الذكور (90.3%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 9 و 11 سنة الأكثر سعادة بطريقة قضاء الوقت (91.0%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (89.8%).

شكل رقم (4-27) سعادة الأطفال المواطنين بطريقة قضاء أوقاتهم حسب النوع والعمر



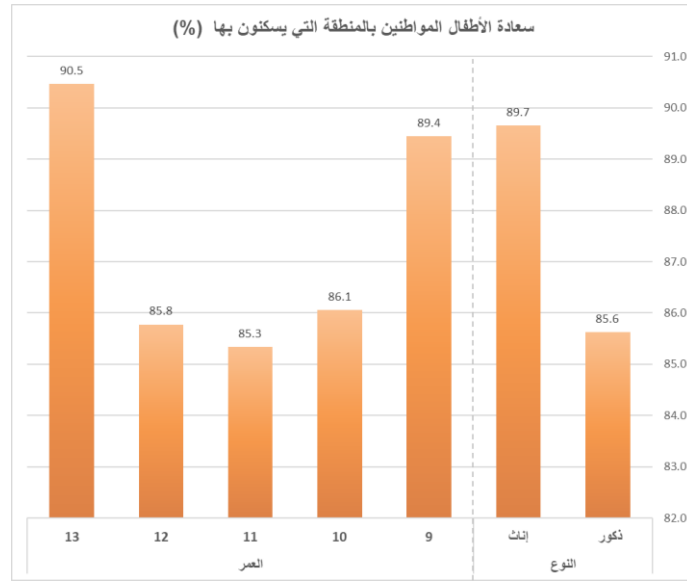
يعرض الشكل (4-28) معدل سعادة الأطفال المواطنين بالشعور بالأمان، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الذكور الأكثر سعادة (91.4%) من الأطفال المواطنين الإناث (87.4%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال المواطنين بعمر 13 سنة الأكثر سعادة بالشعور بالأمان (94.7%) بينما الأطفال بعمر 10 سنوات الأقل سعادة (86.2%).

شكل رقم (4-28) سعادة الأطفال المواطنين بالشعور بالأمان حسب النوع والعمر



يعرض الشكل (4-29) معدل سعادة الأطفال المواطنين بالمنطقة التي يسكنون به (الحي السكني)، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الإناث الأكثر سعادة (89.7%) من الأطفال المواطنين الذكور (85.6%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 13 سنة الأكثر سعادة بالحي السكني (90.5%) بينما الأطفال بعمر 11 سنة الأقل سعادة (85.3%).

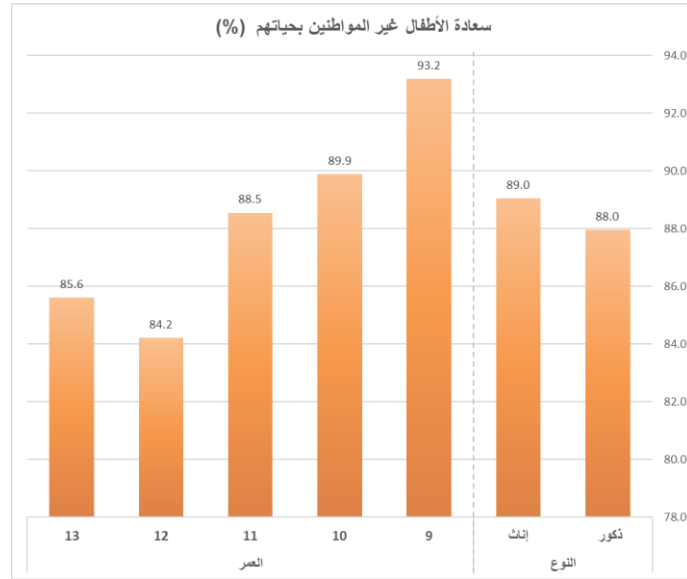
شكل رقم (4-29) سعادة الأطفال المواطنين بالمنطقة التي يسكنون بها حسب النوع والعمر



(2) ثالثاً: التباين والفروقات بين مجموعة الأطفال غير المواطنين حسب النوع والعمر

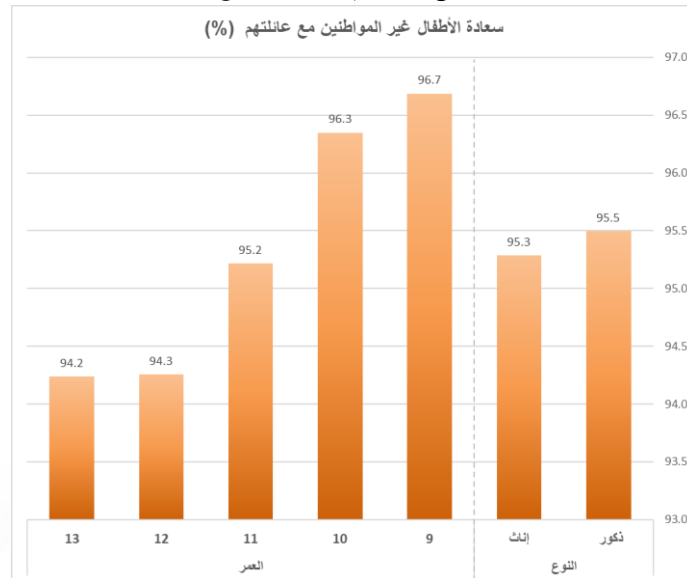
يعرض الشكل (4-30) التباين في معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بحياتهم حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (89.0%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (88.0)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال غير المواطنين بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بحياتهم (93.2%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (84.2%).

شكل رقم (30-4) سعادة الأطفال غير المواطنين بحياتهم حسب النوع والعمر



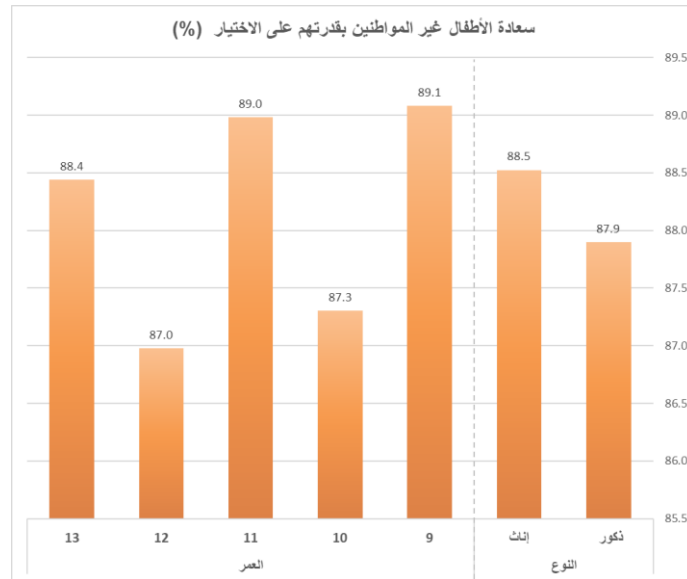
يعرض الشكل (31-4) التباين في معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بعلاقتهم مع عائلتهم حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الذكور الأكثر سعادة (95.5%) بقليل عن الأطفال غير المواطنين الإناث (95.3%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة مع العائلة (96.7%) بينما الأطفال بعمر 13 سنة الأقل سعادة (94.2%).

شكل رقم (31-4) سعادة الأطفال غير المواطنين مع عائلتهم حسب النوع والعمر



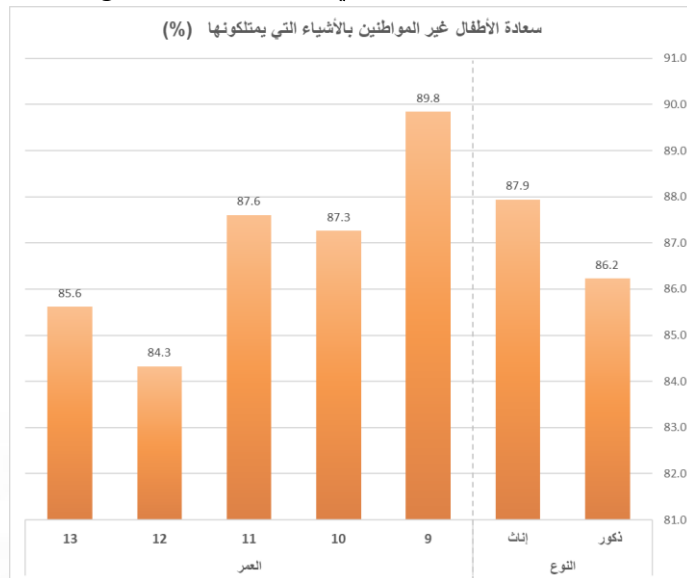
يعرض الشكل (32-4) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بقدرتهم على الاختيار في الحياة مثل اختيار الطفل للملابس ولونها وكذلك ماذا يريد أن يأكل، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (88.5%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (87.9%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (89.1%) بقدرتهم على الاختيار بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (87.0%).

شكل رقم (32-4) سعادة الأطفال غير المواطنين بقدرتهم على الاختيار حسب النوع والعمر



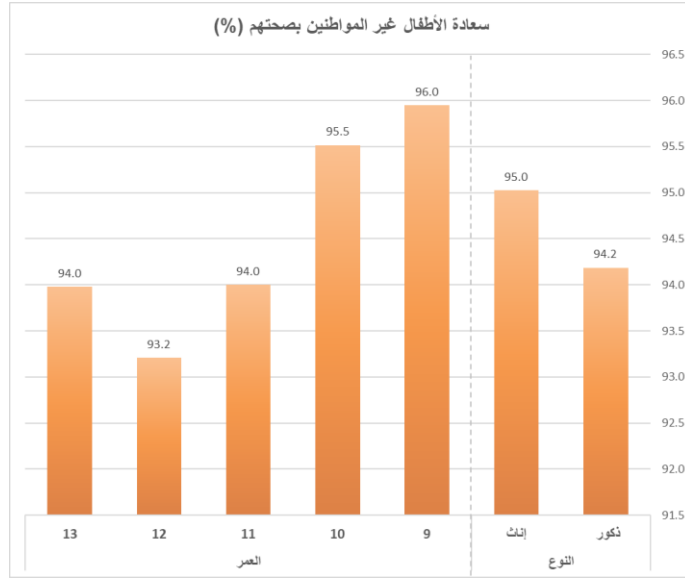
يعرض الشكل (33-4) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بالأشياء التي يمتلكونها، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (87.9%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (86.2%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (89.8%) بالأشياء التي يمتلكونها بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (84.3%).

شكل رقم (33-4) سعادة الأطفال غير المواطنين بالأشياء التي يمتلكونها حسب النوع والعمر



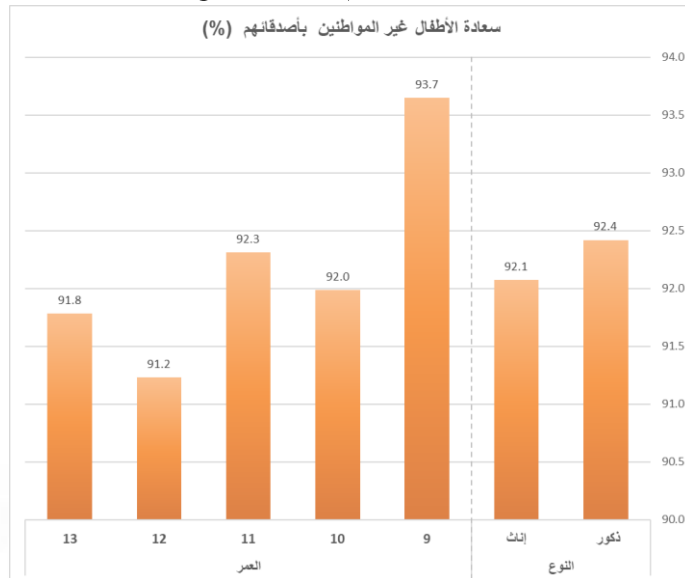
يعرض الشكل (34-4) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بصحتهم والفروقات به حسب النوع والعمر، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة بصحتهم (95.0%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (94.2%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (96.0%) بصحته بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (93.2%).

شكل رقم (4-34) سعادة الأطفال غير المواطنين بصحتهم حسب النوع والعمر



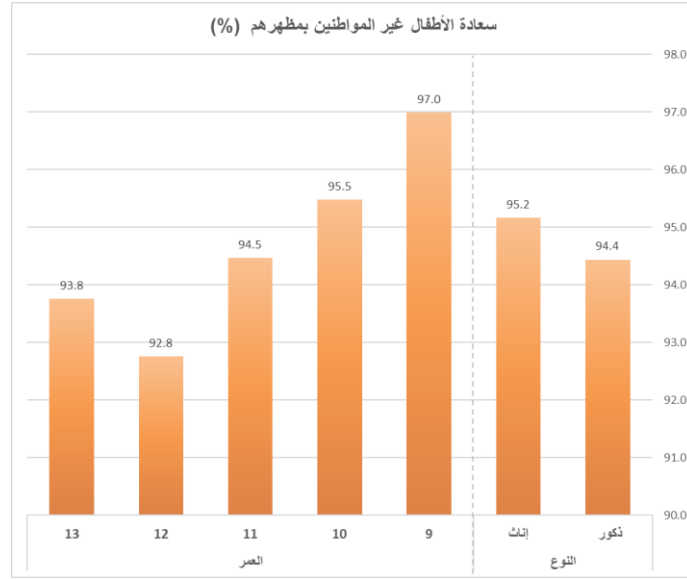
يعرض الشكل (4-35) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بعلاقتهم مع أصدقائهم، حيث يتضح أن الأطفال المواطنين الذكور الأكثر سعادة (92.4%) بقليل عن الأطفال غير المواطنين الإناث (92.1%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال غير المواطنين بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة (93.7%) بعلاقتهم مع أصدقائهم بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (91.2%).

شكل رقم (4-35) سعادة الأطفال غير المواطنين بأصدقائهم حسب النوع والعمر



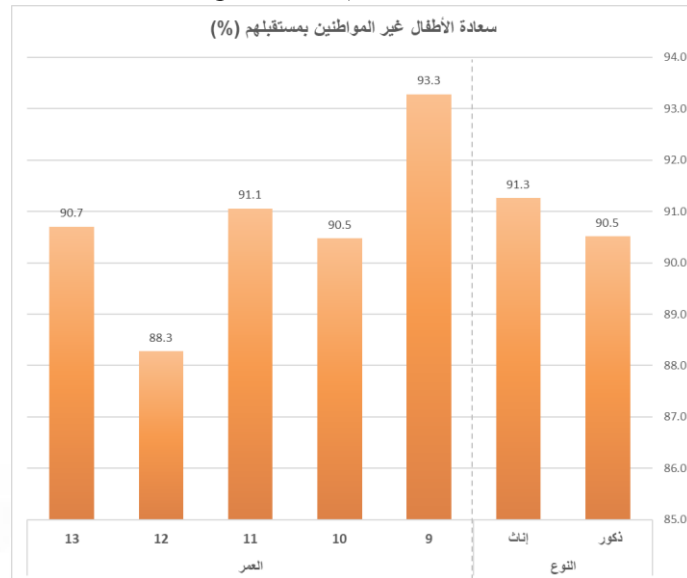
يعرض الشكل (4-36) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بمظهرهم (الشكل الذي يبدو عليه الطفل)، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (95.2%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (94.4%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمظهرهم (97.0%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (92.8%).

شكل رقم (4-36) سعادة الأطفال غير المواطنين بمظهرهم حسب النوع والعمر



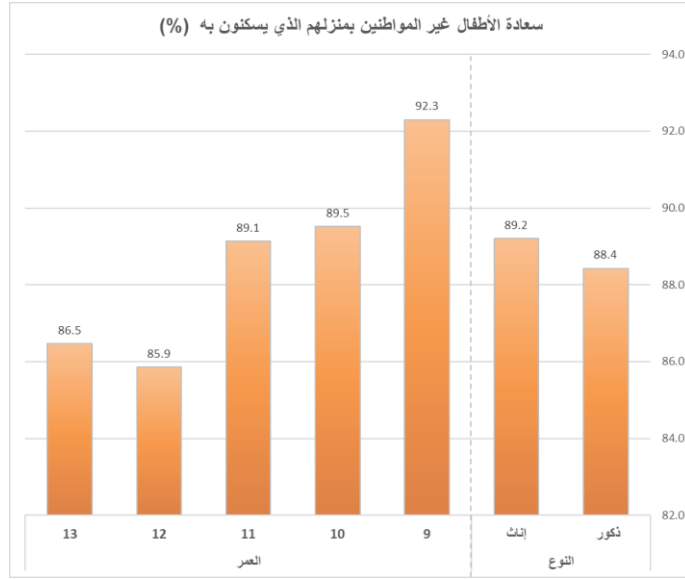
يعرض الشكل (4-37) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بمستقبلهم (ما يتوقع الطفل حدوثه لاحقاً في حياته)، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (91.3%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (90.5%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمظهرهم (93.3%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (88.3%).

شكل رقم (4-37) سعادة الأطفال غير المواطنين بمستقبلهم حسب النوع والعمر



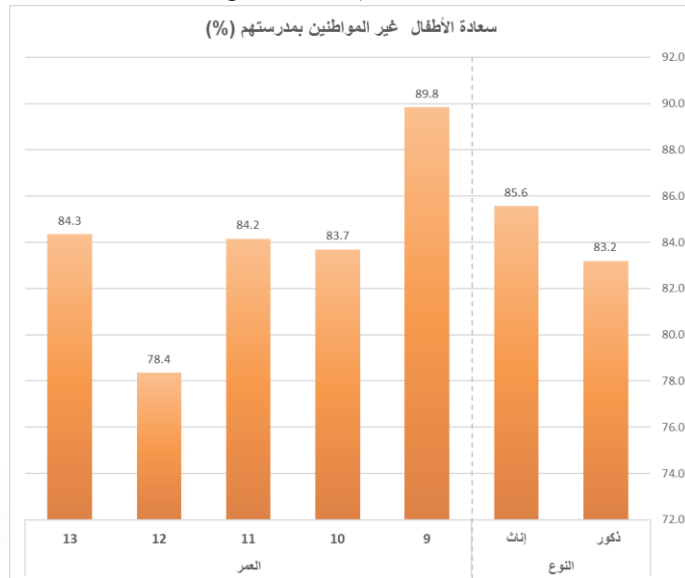
يعرض الشكل (4-38) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بالمنزل الذي يسكنون به (الشقة أو الفيلا أو البيت الذي يعيش به الطفل)، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (89.2%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (88.4%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمنزلهم (92.3%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (85.9%).

شكل رقم (4-38) سعادة الأطفال غير المواطنين بمنزلهم الذي يسكنون به حسب النوع والعمر



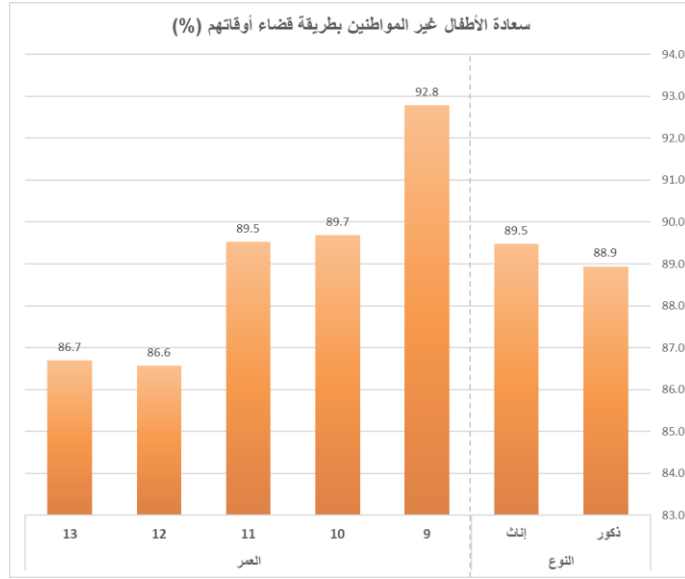
يعرض الشكل (4-39) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بالمدرسة التي يذهبون إليها، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (85.6%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (83.2%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بمدرستهم (89.8%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (78.4%).

شكل رقم (4-39) سعادة الأطفال غير المواطنين بمدرستهم حسب النوع والعمر



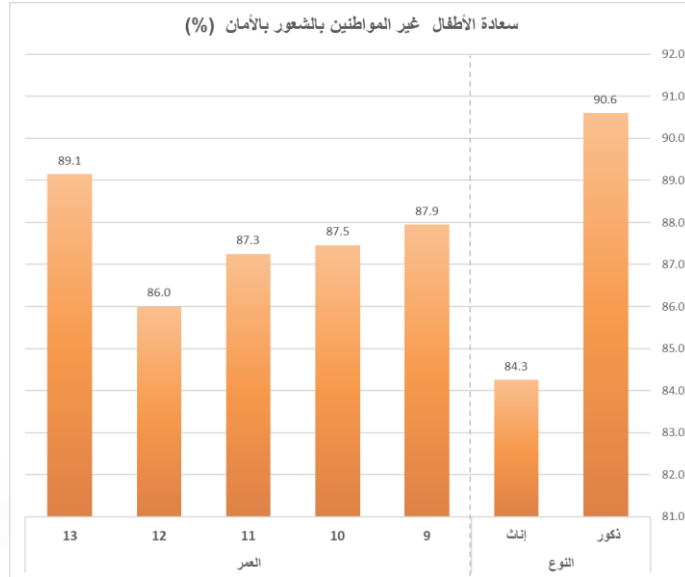
يعرض الشكل (4-40) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بطريقة قضاء وقتهم (كيف يمضي الأطفال أوقاتهم بمختلف الأنشطة مثل القراءة واللعب ومشاهدة التلفاز وغيرها وهل تجعلهم سعداء)، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (89.5%) من الأطفال غير المواطنين الذكور (88.9%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بطريقة قضاء الوقت (92.8%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (86.6%).

شكل رقم (4-40) سعادة الأطفال غير المواطنين بطريقة قضاء أوقاتهم حسب النوع والعمر



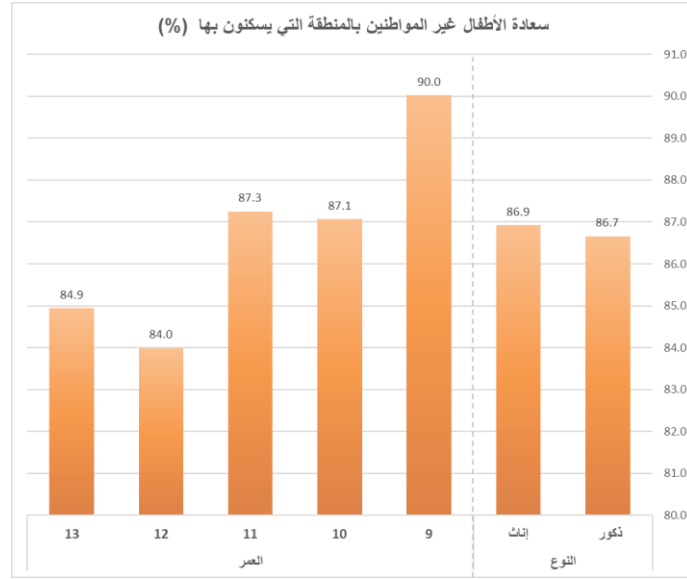
يعرض الشكل (4-41) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بالشعور بالأمان، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الذكور الأكثر سعادة (90.6%) من الأطفال غير المواطنين الإناث (84.3%). أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال غير المواطنين بعمر 13 سنة الأكثر سعادة بالشعور بالأمان (89.1%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (86.0%).

شكل رقم (4-41) سعادة الأطفال غير المواطنين بالشعور بالأمان حسب النوع والعمر



يعرض الشكل (4-42) معدل سعادة الأطفال غير المواطنين بالمنطقة التي يسكنون به (الحي السكني)، حيث يتضح أن الأطفال غير المواطنين الإناث الأكثر سعادة (86.9%) بقليل عن الأطفال غير المواطنين الذكور (86.7%)، أما بالنسبة لعمر الطفل يظهر أن الأطفال غير المواطنين بعمر 9 سنوات الأكثر سعادة بالحي السكني (90.0%) بينما الأطفال بعمر 12 سنة الأقل سعادة (84.0%).

شكل رقم (4-42) سعادة الأطفال غير المواطنين بالمنطقة التي يسكنون بها حسب النوع والعمر

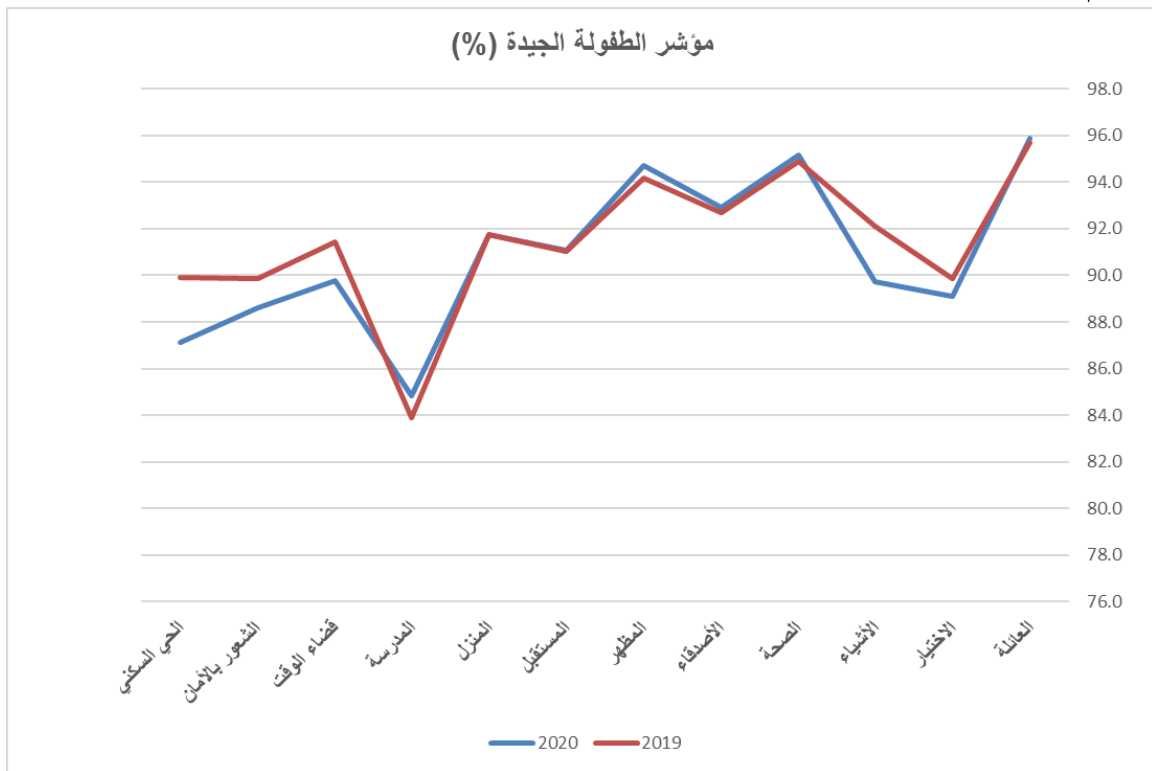


اتجاهات سعادة الطفل (نمط تغير السعادة مع الزمن)

يظهر الشكل (43-4) التغير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م عن مختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م، وفي المجمل فقد كانت النتائج متقاربة إلى حد كبير لمعدل سعادة الأطفال الحالية والسابقة. وقد ظهر تحسن طفيف في الجوانب التالية: المدرسة +0.9%، المظهر +0.5%، الصحة +0.3%، العائلة والأصدقاء +0.2% لكل منهما.

كما تم ملاحظة تراجع في السعادة عن الجوانب التالية: (الحي السكني -8.2%، الأشياء التي يمتلكها الطفل -4.2%، طريقة قضاء الوقت -6.1%، الشعور بالأمان -1.3%، الاختيار -0.8%).

شكل رقم (43-4) اتجاهات مؤشر الطفولة الجيدة

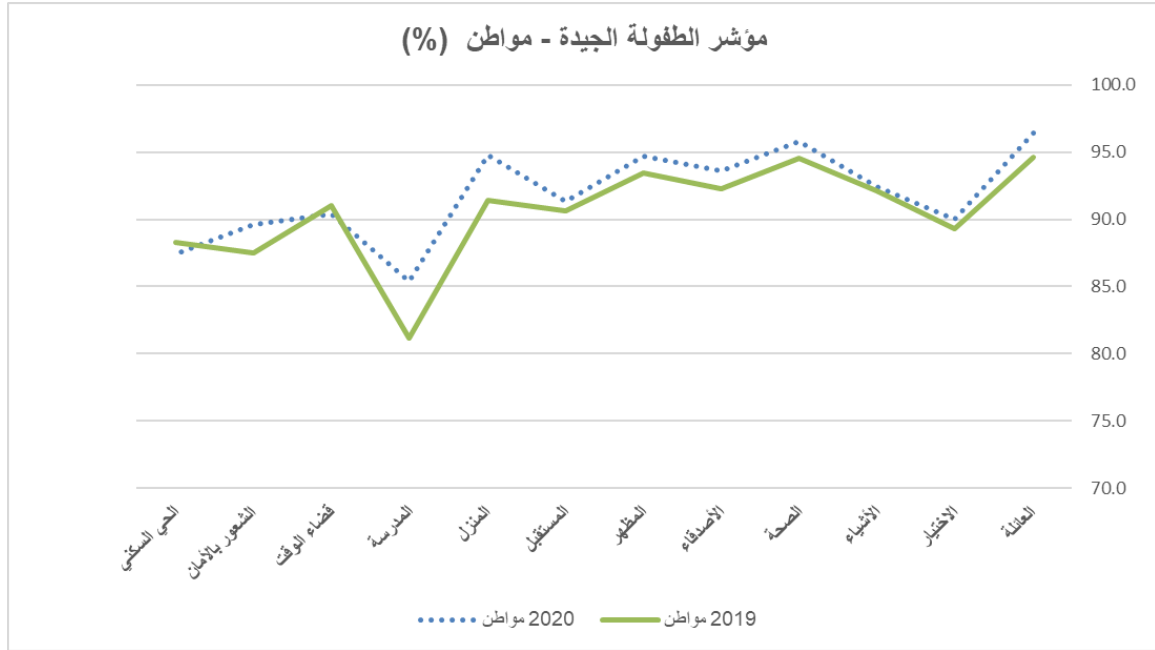


يظهر الشكل (44-4) التغير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال المواطنين، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تحسناً في سعادة الأطفال المواطنين لمعظم جوانب الحياة.

وقد تحسنت الجوانب التالية: المدرسة +4.2%، المنزل +3.3%، الشعور بالأمان +2.1%، العائلة +1.8%، الصحة والأصدقاء +1.3% لكل منهما، المظهر +1.2%.

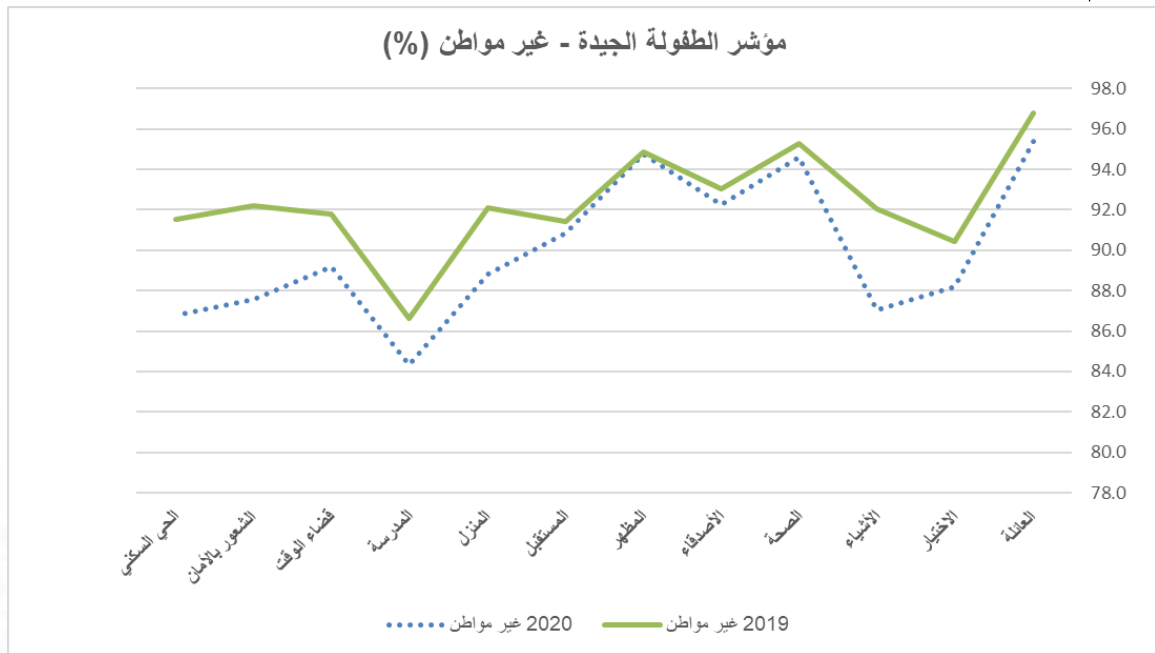
كما تم ملاحظة تراجع في السعادة عن الجوانب التالية: (الحي السكني -9.0%، قضاء الوقت -0.7%).

شكل رقم (44-4) اتجاهات مؤشر الطفولة الجيدة حسب الجنسية - الأطفال المواطنون



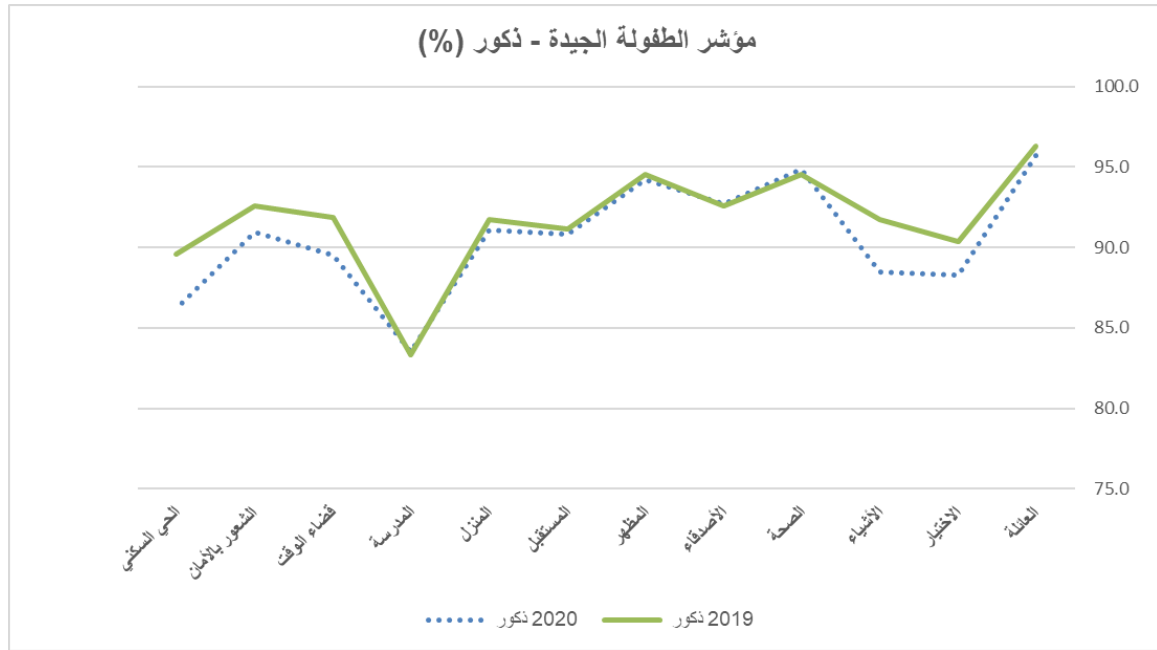
يظهر الشكل (45-4) التغير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال غير المواطنين، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال غير المواطنين عن كل جوانب الحياة ومن أبرزها الجوانب التالية: الأشياء التي يمتلكونها -5.0%، الحي السكني -4.8%، الشعور بالأمان -4.6%، المنزل -3.3%، قضاء الوقت -2.6%، المدرسة -2.3%، الاختيار -2.2%.

شكل رقم (45-4) اتجاهات مؤشر الطفولة الجيدة حسب الجنسية - الأطفال غير المواطنين



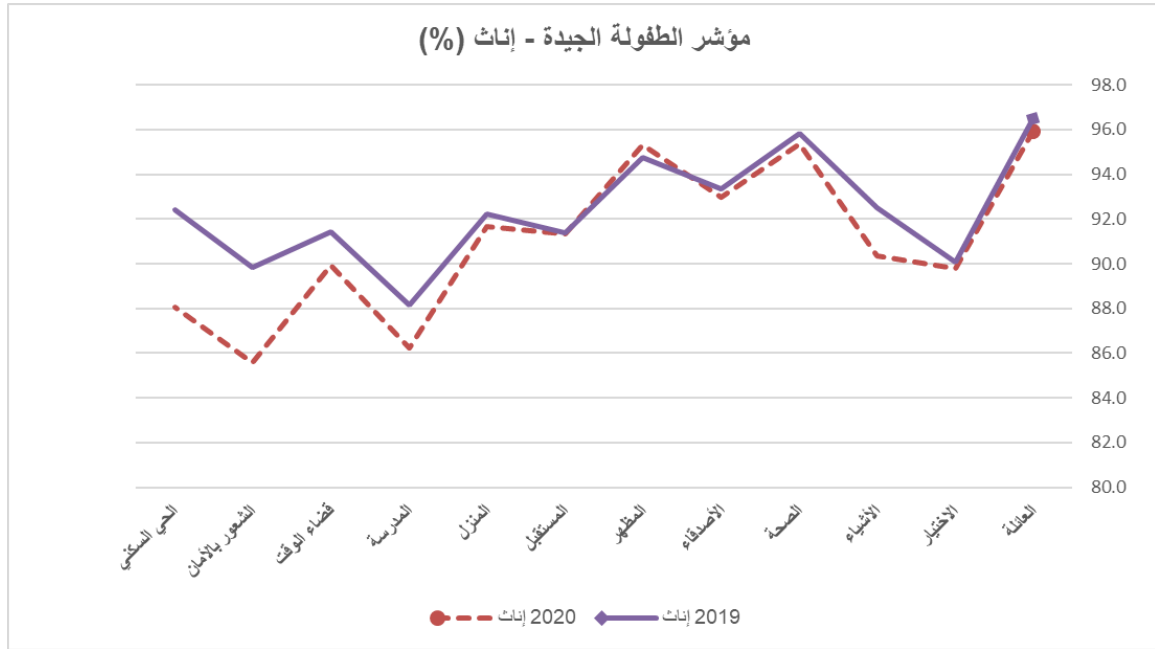
يظهر الشكل (4-46) التغير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال الذكور، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال الذكور لمعظم جوانب الحياة. وقد ظهر تحسن طفيف في الجوانب التالية: (الصحة +0.3%، الأصدقاء والمدرسة +0.2% لكل منهما). كما تم ملاحظة تراجع في السعادة عن الجوانب التالية ومن أبرزها: (الحي السكني -3.4%، الأشياء -2.3%، قضاء الوقت -2.3%، الاختيار -1.2%).

شكل رقم (4-46) اتجاهات مؤشر الطفولة الجيدة حسب النوع - الأطفال الذكور



يظهر الشكل (4-47) التغير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال الإناث، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال الإناث لكافة جوانب الحياة باستثناء السعادة بالمظهر والتي تحسنت 0.6%. ومن أبرز الجوانب التي تم ملاحظة تراجع سعادة الأطفال الإناث بها: (الحي السكني -4.4%، الشعور بالأمان -3.4%، الأشياء التي يمتلكونها -1.2%، المدرسة -1.9%، قضاء الوقت -1.5%).

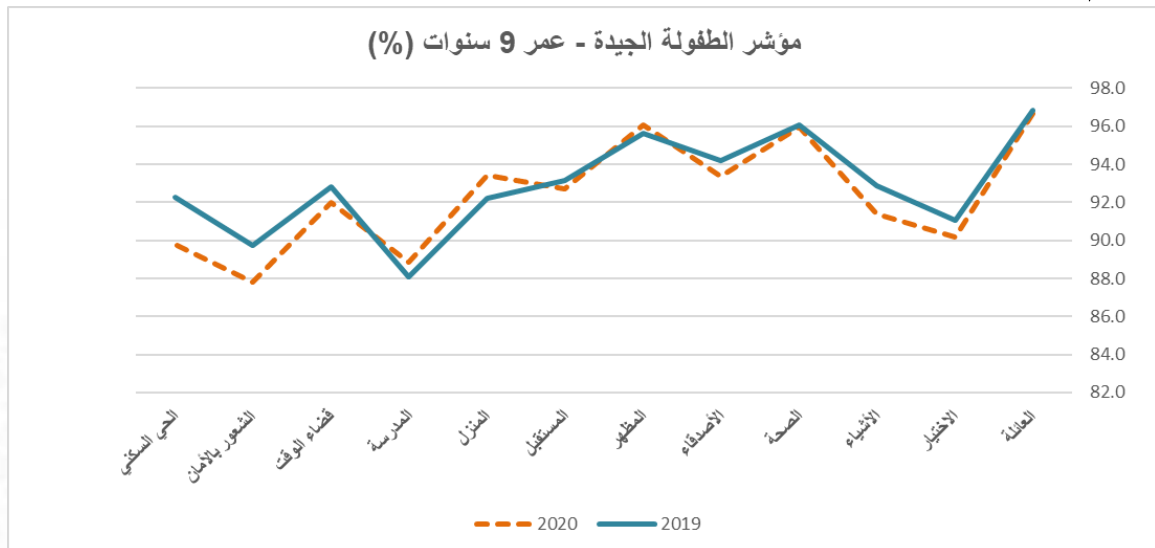
شكل رقم (47-4) اتجاهات مؤشر الطفولة الجيدة حسب النوع - الأطفال الإناث



يظهر الشكل (48-4) التغيير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال بعمر 9 سنوات، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال بعمر 9 سنوات لمعظم جوانب الحياة.

وقد برز التحسن في الجوانب التالية: (المنزل +1.2%، المدرسة +0.8%)، ومن أبرز الجوانب التي تم ملاحظة سعادة الأطفال بعمر 9 سنوات بها: (الحي السكني -5.2%، الشعور بالأمان -9.1%، الأشياء التي يمتلكونها -1.5%).

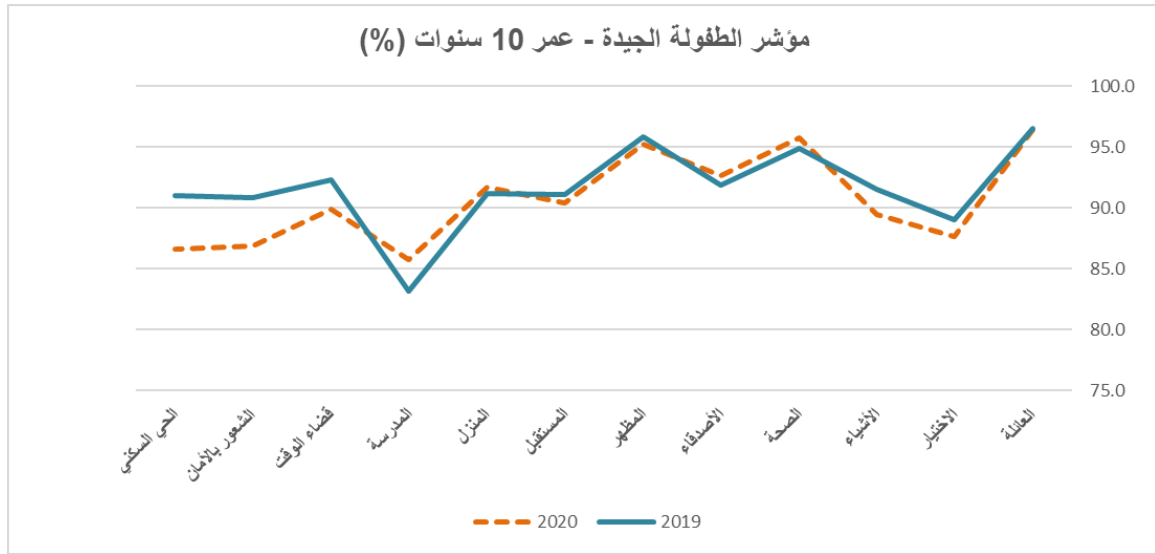
شكل رقم (48-4) نمطية مؤشر الطفولة الجيدة حسب العمر - الأطفال عمر 9 سنوات



يظهر الشكل (4-49) التغيير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال بعمر 10 سنوات، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال بعمر 10 سنوات لمعظم جوانب الحياة.

وقد برز التحسن في الجوانب التالية: (المدرسة +1.2%، الصحة والأصدقاء +0.8% لكل منهما، المنزل +0.5%)، ومن أبرز الجوانب التي تم ملاحظة تراجع سعادة الأطفال بعمر 10 سنوات عنها: (الحي السكني -4.4%، الشعور بالأمان -4.0%، قضاء الوقت +2.4%، الأشياء التي يمتلكونها -2.0%).

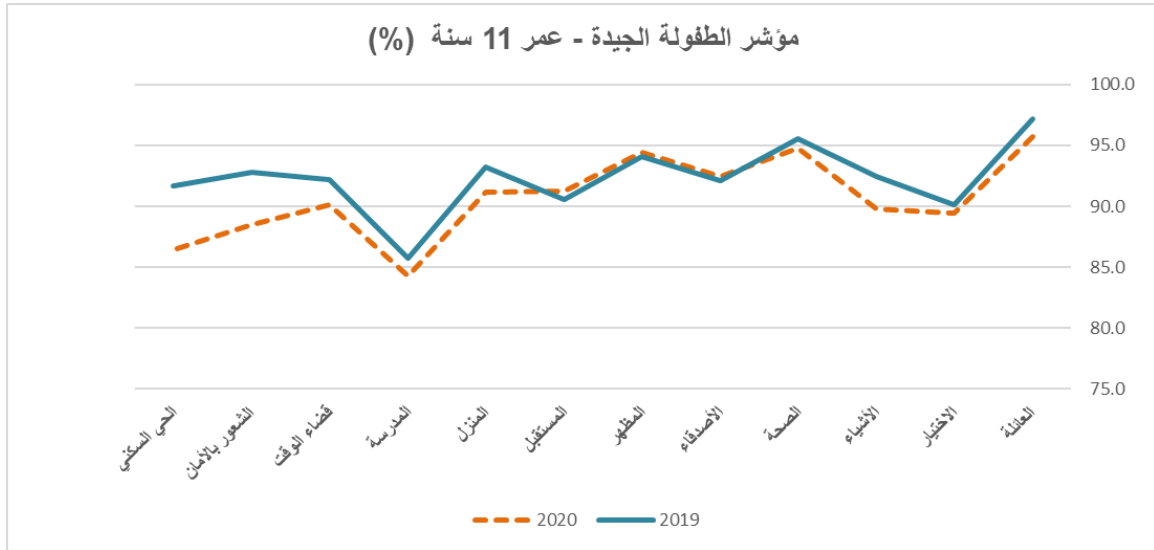
شكل رقم (49-4) نمطية مؤشر الطفولة الجيدة حسب العمر - الأطفال عمر 10 سنوات



يظهر الشكل (4-50) التغيير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال بعمر 11 سنة، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال بعمر 11 سنة لمعظم جوانب الحياة.

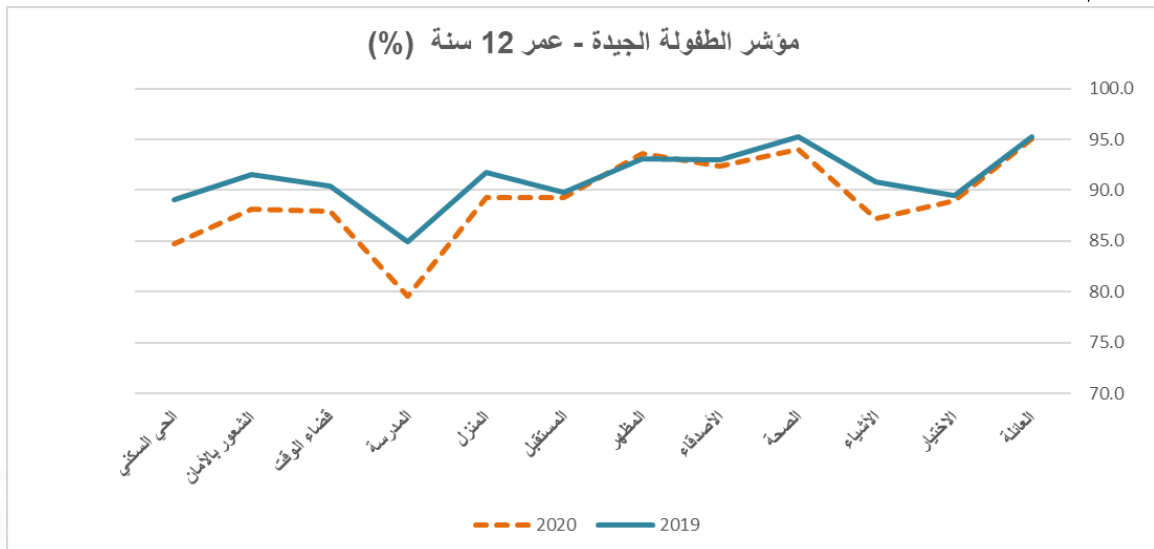
وقد برز التحسن في الجوانب التالية: (المستقبل +0.7%، المظهر والأصدقاء +0.3% لكل منهما)، ومن أبرز الجوانب التي تم ملاحظة تراجع سعادة الأطفال بعمر 11 سنة عنها: (الحي السكني -5.2%، الشعور بالأمان -3.4%، قضاء الوقت +2.4%، الأشياء التي يمتلكونها -2.6%).

شكل رقم (4-50) نمطية مؤشر الطفولة الجيدة حسب العمر - الأطفال عمر 11 سنة



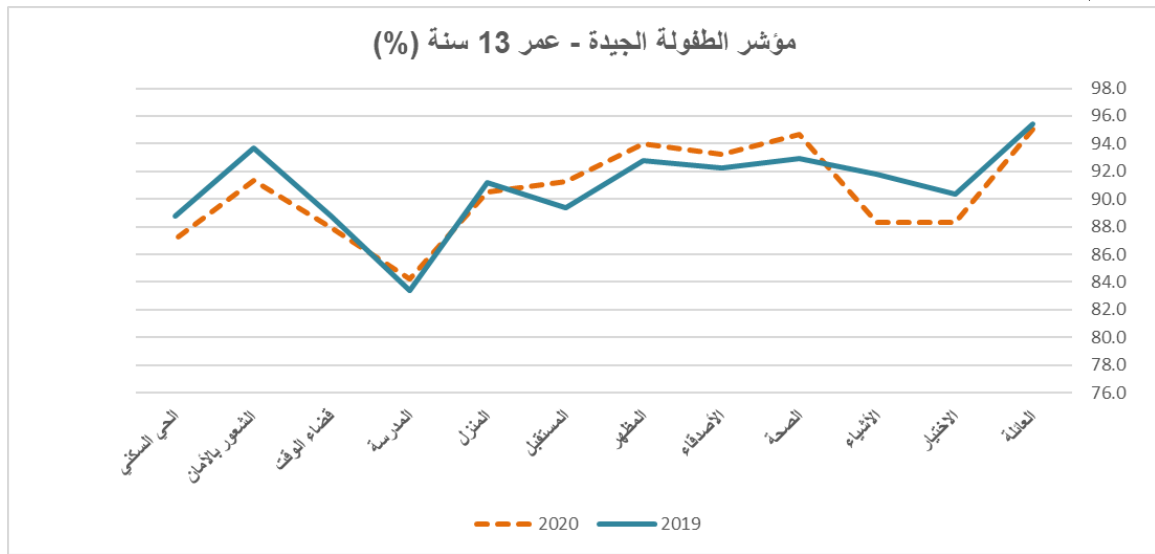
يظهر الشكل (4-51) التغير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال بعمر 12 سنة، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج تراجعاً في سعادة الأطفال بعمر 12 سنة عن مختلف جوانب الحياة باستثناء المظهر الذي تحسن +0.5%. ومن أبرز الجوانب التي تم ملاحظة تراجع سعادة الأطفال بعمر 12 سنة عنها: (المدرسة -5.2%، الحي السكني -3.4%، الشعور بالأمان -3.3%، قضاء الوقت +2.4%، الأشياء التي يمتلكونها -3.6%).

شكل رقم (4-51) نمطية مؤشر الطفولة الجيدة حسب العمر - الأطفال عمر 12 سنة



يظهر الشكل (4-52) التغيير في معدل سعادة الأطفال للعام 2020م بمختلف جوانب الحياة بالمقارنة مع النتائج السابقة للعام 2019م للأطفال بعمر 13 سنة، وفي المجمل فقد أظهرت النتائج ما يلي:
تحسن سعادة الأطفال بعمر 13 سنة عن جوانب الحياة التالية: (المستقبل +1.9%، الصحة +1.8%، المظهر +1.2%، الأصدقاء +1.0%، المدرسة +0.8%)
ومن أبرز الجوانب التي تم ملاحظة تراجع سعادة الأطفال بعمر 13 سنة عنها: (الأشياء التي يمتلكونها -3.5%، الشعور بالأمان -2.4%، الاختيار -2.1% العي السكني -1.7%)

شكل رقم (4-52) نمطية مؤشر الطفولة الجيدة حسب العمر - الأطفال عمر 13 سنة



مقترحات الأطفال

تضمنت الدراسة جزءاً خاصاً بمقترحات الأطفال وقاموا بالإجابة على السؤال التالي :
ما الذي ستغيره في منطقتك لتجعل نفسك وأصدقائك وعائلتك أكثر صحة وسعادة؟ (مثال: المزيد من الأنشطة الرياضية، مناطق مغلقة أو مفتوحة للعب، ومكان نظيف ... إلخ.) مع إتاحة تقديم ثلاث مقترحات .
وبعد تحليل مقترحات الأطفال بالأشياء التي يرغبون بها في منطقة سكنهم ليكونوا وأصدقائهم وعوائلهم أكثر صحة وسعادة، تظهر النتائج أدناه تصنيف المقترحات (حسب الأولوية) مرتبة تنازلياً من الأكثر تكراراً إلى الأقل تكراراً:
المقترح الأول، الأولويات مرتبة تنازلياً من الأكثر إلى الأقل تكراراً:

1. توفير أماكن الألعاب والمزيد من الأنشطة لرياضية (كرة القدم/ السلة، التزلج، البولينغ، ...)
2. إنشاء حديقة
3. توفير مساح للأطفال الذكور والإناث
4. مراكز التسوق (المولات والمطاعم والألعاب الترفيهية)
5. المساجد ومراكز تحفيظ القرآن
6. الأنشطة الثقافية والمكتبات

المقترح الثاني، الأولويات مرتبة تنازلياً من الأكثر إلى الأقل تكراراً:

1. أماكن اللعب والأنشطة الرياضية (كرة القدم، الكاراتيه،)
2. المساح
3. الحدائق والممشى
4. المولات ومراكز التسوق والمطاعم
5. المساجد وتحفيظ القرآن
6. الملاهي والسينما

المقترح الثالث، الأولويات مرتبة تنازلياً من الأكثر إلى الأقل تكراراً:

- الملاعب
- الحدائق
- المساح
- المولات والمطاعم
- الأنشطة الثقافية والمكتبات
- المساجد وتحفيظ القرآن

الفصل الخامس: التوصيات

من خلال استعراض نتائج دراسة الرفاه الذاتي - سعادة الطفل في إمارة عجمان يمكن النظر إلى مجموعة من التوصيات والتي تدعم عملية التخطيط ووضع المبادرات التي من شأنها تحسين رفاه الأطفال في الإمارة على مختلف المستويات كما هو موضح أدناه:

- الاستفادة من النتائج الحالية للمؤشرات في وضع مستهدف لمؤشر الطفولة الجيدة - سعادة الأطفال بمختلف جوانب الحياة.
- تحديد أصحاب العلاقة، المالك للمؤشر ومسؤوليات المتابعة والتنفيذ للمبادرات التحسينية
- اعتماد دورية القياس السنوية
- وبالنظر إلى النتائج المحققة لرفاه الطفل في إمارة عجمان فإنه يمكن إعطاء الأولوية والتركيز على المبادرات التحسينية والتي من شأنها:
 - تحسين سعادة الأطفال بمدارسهم
 - تقليل الفجوة بين سعادة الأطفال الذكور والإناث بجوانب الحياة ذات الصلة
 - تقليل الفجوة في مستوى سعادة الأطفال بين الفئات العمرية بجوانب الحياة المختلفة ذات الصلة وخصوصاً عمر 12 سنة.
- بالرغم من أن نسبة الأطفال الذين سجلوا أكثر من خمس نقاط على مقياس الرضا العام عن الحياة (97.8%)، إلا أنه تجدر الإشارة إلى ضرورة توجيه الاهتمام الكافي لتحسين ظروف الأطفال لمن سجلوا مستوى رضا أقل من معدل الرضا العام عن الحياة.
- دراسة مقترحات الأطفال بشأن أماكن اللعب والأنشطة الرياضية والحدائق والمساح وغيرها وإمكانية تنفيذها وفق الأولويات التنموية للإمارة وحسب التوزيع الجغرافي للسكان والمناطق الحضرية.
- الأخذ بعين الاعتبار تكامل المبادرات التطويرية المشتركة تجاه مؤشرات الحياة الاجتماعية في إمارة عجمان لتشمل أيضاً مؤشر الطفولة الجيدة حيثما تطلب الأمر ذلك.
- دراسة أثر جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) على رفاه الأطفال وما يشعرون به الآن خلال الجائحة وكيفية مساعدتهم التعايش معها.

المراجع

- Rees, G., Goswami, H., & Bradshaw, J. (2010). *Developing an index of children's subjective well-being in England*. London: Children's Society.
- Pulkkinen, L. (2012). Ten Pillars of a Good Childhood: A Finnish Perspective. *Childhood Education*, 88(5), 326-330. doi:10.1080/00094056.2012.718680
- The Good Childhood Report 2019 | The Children's Society. (n.d.). Retrieved January 13, 2020, from <https://www.childrenssociety.org.uk/good-childhood-report>
- The Good Childhood Report 2018 | The Children's Society. (n.d.). Retrieved January 13, 2020, from <https://www.childrenssociety.org.uk/what-we-do/resources-and-publications/the-good-childhood-report-2018>
- Maddux, J. E. (2017). Subjective Well-Being and Life Satisfaction. *Subjective Well-Being and Life Satisfaction*, 3-31. doi:10.4324/9781351231879-1
- Life Satisfaction and Subjective Happiness. (2014). *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, 3578-3578. doi:10.1007/978-94-007-0753-5_102275
- Life satisfaction, well-being and happiness. (2015). *Causes and Consequences of Democratization*, 119-130. doi:10.4324/9781315745428-9
- Psychometric Properties of Two Brief Measures of Children ... (n.d.). Retrieved January 13, 2020, from https://www.childtrends.org/new-mexico_12-2016/psychometric-properties-of-two-brief-measures-of-childrens-life-satisfaction
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. doi:10.1007/bf02310555
- The Good Childhood Report 2017 | The Children's Society. (n.d.). Retrieved January 13, 2020, from <https://www.childrenssociety.org.uk/what-we-do/resources-and-publications/the-good-childhood-report-2017>

ملحق (1) نموذج أداة الدراسة (عربي/إنجليزي)

All questions must be answered by a child (Aged 9- 13 years old) living in Ajman, except section 3 is optional and should be completed by parents or any family member above 18 years to enter drawing for the chance to win valuable prize.

Section 1: About you:

01	Are you living in Ajman?	<input type="checkbox"/> YES	<input type="checkbox"/> NO
02	Are you Emirati?	<input type="checkbox"/> YES	<input type="checkbox"/> NO
03	How old are you?	<input type="checkbox"/> 09 <input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 13
04	Are you female or male?	<input type="checkbox"/> Female	<input type="checkbox"/> Male

Section 2: The Good Childhood Index

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Don't know
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Important note: The remaining questions (From questions 4 till 16) ask you how happy you are with things in your life. **Please express your feeling to say how happy you feel at given moment (Now or yesterday).**

	0 Very unhappy	1	2	3	4	5 Not happy or unhappy	6	7	8	9	10 Very happy
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01	What you would change in your area to make yourself, your friends and your family healthier and happier? (Example: more sport activities, more closed or open area to play, clean place...etc.)										
	Type Here										
02	You can add here a second suggestion										
	Type Here										
03	You can add here a third suggestion										
	Type Here										

يجب أن تتم إجابة جميع الأسئلة من قبل الطفل والذي عمره ما بين 9 إلى 13 سنة ويقيم في إمارة عجمان، باستثناء القسم الثالث من الاستبيان وهو اختياري ويجب تعبئته من قبل والدي الطفل أو أحد أفراد أسرته ممن تتجاوز أعمارهم 18 سنة وذلك لدخول سحب للفوز بهدية قيمة. شكراً لك لمشاركته معنا

القسم الأول : بياناتك الأساسية

01 هل أنت مقيم في عجمان؟	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا
02 هل أنت من مواطني دولة الإمارات؟	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا
03 كم عمرك؟	<input type="checkbox"/> 09 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13	
04 هل أنت أنثى أو ذكر؟	<input type="checkbox"/> أنثى	<input type="checkbox"/> ذكر

القسم الثاني : مؤشر الطفولة السعيدة

	لا أعرف	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أوافق	موافق بشدة
01 أتمني لو كان لدى نوع مختلف من الحياة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 لدي حياة جيدة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 لدي ما أريد في الحياة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ملاحظة مهمة: الأسئلة المتبقية (من الأسئلة 4 إلى 16) تسأل عن مدى سعادتك بالأشياء في حياتك. يرجى التعبير عن مشاعرك لبيان مدى شعورك بالسعادة في لحظة معينة (الآن أو بالأمس).

	0 غير سعيد أبداً	1	2	3	4	5 محايد لا تشعر بالتحسين أو غير سعيد	6	7	8	9	10 سعيد جداً
04 بشكل عام ما مدى سعادتك عن حياتك؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 ما مدى سعادتك عن علاقتك مع عائلتك؟ (مع الأب ، والأم ، والإخوة)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06 ما مدى سعادتك عن مدى قدرتك على الاختيار في حياتك؟ (مثال: تستطيع اختيار ماذا تلبس؟ وأي لون؟ وماذا تأكل)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07 ما مدى سعادتك عن الأشياء التي لديك؟ (مثل المال والأشياء التي تمتلكها)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08 ما مدى سعادتك عن صحتك؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09 ما مدى سعادتك عن علاقتك مع أصدقائك؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 ما مدى سعادتك عن مظهرك؟ (الشكل التي تبدو عليه)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 ما مدى سعادتك عما قد يحدث لك لاحقاً في حياتك (في المستقبل)؟ (في الأشهر القادمة، ما هو مستوى سعادتك)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 ما مدى سعادتك عن المنزل الذي تعيش به؟ (الشقة ، الفيلا ، البيت)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 ما مدى سعادتك عن المدرسة التي تذهب إليها؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 ما مدى سعادتك عن الطريقة التي تقضي بها وقتك؟ (ماذا تفعل أغلب الوقت: تلعب، تدرس ، تشاهد التلفاز ، ... و هل يجعلك ذلك سعيداً)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 ما مدى سعادتك عن مدى شعورك بالأمان؟ (تستطيع أن تمشي وحدك في الأماكن العامة دون الشعور بالخوف)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 ما مدى سعادتك عن الحي الذي تسكن به؟ (مكان السكن وما حوله من حدائق ومنظرهات... الخ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01 ما الذي ستغيره في منطقتك لتجعل نفسك وأصدقائك وعائلتك أكثر صحة وسعادة؟ (مثال: المزيد من الأنشطة الرياضية ، مناطق مغلقة أو مفتوحة للعب، ومكان نظيف ... الخ).	اكتب هنا										